

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МАДОУ ДС КВ «Ручеёк»
от 30.05.2014 № 79

Заслушан:
на общем родительском собрании
от 23.05.2014 г.
протокол № 2

Согласован:
Наблюдательный совет
от 28.05.2014 г.
протокол № 4

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «РУЧЕЁК»
за 2013/2014 учебный год

Введение

Постановлением Администрации города Новый Уренгой № 409 от 28.12.2011 г. муниципальное *автономное* дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Ручеёк» создано путём изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида «Ручеёк» (далее МАДОУ ДС КВ «Ручеёк») расположенного по адресу: г. Новый Уренгой, микрорайон «Юбилейный», д. 4/4, тел. 22-85-46.

МАДОУ ДС КВ «Ручеёк» единственное дошкольное учреждение в г. Новый Уренгой для воспитанников с нарушением зрения и речи.

ДОУ имеет статус юридического лица. Учредителем ДОУ является Администрация г. Новый Уренгой. По типу является автономным дошкольным образовательным учреждением; по организационно-правовой форме - муниципальным учреждением; по виду - детский сад компенсирующего вида.

МАДОУ имеет бессрочную лицензию на ведение образовательной деятельности: А 0000437 № 1679 от 12.05.2012 г.

Свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность осуществляет в соответствии федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями и постановлениями Департамента ЯНАО, Администрации города Новый Уренгой, Учредителя, Уставом Учреждения, договором с родителями (законными представителями) ребенка.

Фактический/юридический адрес МДОУ: 629303, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, мкр. Юбилейный, дом 4, корпус 4.

Телефон/факс: 22-85-46; e-mail: rucheeq.nu@mail.ru;

Официальный сайт ДОУ: <http://www.rucheyok.nu>

ДОУ располагается в отдельно стоящем здании внутри жилого комплекса микрорайона Юбилейный. Вблизи автобусных остановок «Гимназия», «Торговый центр «Виктория», маршрутных автобусов №1, №4, №7, №8.

Ближайшее окружение: МБОУ СОШ № 8, МБОУ «Гимназия», бассейн ДЮСШ, МАДОУ ДС КВ «Огонёк», МАДОУ ЦРР ДС «Мальвина», Центр социально-психологической помощи подросткам и молодёжи, информационно-досуговый центр

(филиал городской библиотеки). Участок ДОО огорожен, озеленен, имеется игровая площадка.

Учреждение работает в рамках пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Прием детей организован по гибкому режиму с учетом возможностей, потребностей родителей (законных представителей) и их детей.

Финансирование МАДОУ ДС КВ «Ручеёк» осуществляется из средств местного бюджета, поступивших в виде субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели, целевых поступлений, за счет средств добровольных пожертвований на определенные цели, за счет родительской платы за содержание детей в дошкольных учреждениях.

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

1.1. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО регламентируется Уставом ДОО, годовым планом работы, расписанием непосредственно-образовательной деятельностью и режимом группы, календарно-тематическим планом работы.

Режим дня, непосредственно-образовательная деятельность в учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также образовательные нагрузки определяются Уставом ДОО и не превышают норм предельно допустимых действующих СанПиН.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми:

➤ в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

➤ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация программы в ДОО осуществляется в пяти образовательных областях, в соответствии с ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательно развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое; физическое развитие.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги руководствуются следующими позициями:

- Содержание реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

- При организации детской деятельности педагоги применяют разнообразные формы, методы и приемы, что делает образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.
- Включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций..
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов педагогов с детьми на основе неформального общения.
- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми.
- Конструирование модели образовательного процесса строится на принципах партнерской деятельности с детьми Н.А. Коротковой: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства), открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).
- Внимательно и тактично относиться к ребенку, его возможностям, способностям.

Вывод: режим дня каждой возрастной группы отвечает гигиеническим требованиям, его соблюдение контролируется администрацией и медицинскими работниками ДОО. Режим дня предусматривает соблюдение баланса между различными видами детской деятельности, обеспечивает рациональное распределение времени на проведение образовательной и свободной деятельности ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Методический потенциал.

Методическая работа в ДОО ведется согласно годового плана и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива в вопросах осуществления современных подходов организации воспитательно-образовательного и коррекционных процессов. Система методической работы в ДОО была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов. В течение года осуществлялось методическое сопровождение «молодого» педагога Картгишиевой Д.М. по вопросам организации предметно-развивающей среды в группах, коррекционной работы с детьми имеющими зрительные нарушения, планирования и организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса, работы с родителями.

В практике работы методической службы ДОО применялись следующие формы работы: педагогические советы, семинары-практикумы, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах, организация консультативной подготовки педагогов, методическое объединение педагогов ДОО и др. формы работы.

С целью выявления ошибок, затруднений в работе педагогов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО использовались формы работы: анкетирование, опрос, контроль, по результатам которых оформлялись справки, давались рекомендации.

В течение учебного года велась целенаправленная работа по методическому сопровождению педагогов ДОО по внедрению федерального государственного образовательного стандарта к содержанию дошкольного образования в рамках семинара-практикума: *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: концептуальные основы* (декабрь 2013), *Изменения в структуре образовательной программы ДОО* (февраль 2014), круглый стол: *«ФГОС ДО: требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО»* (март 2014).

В 2014-2015 учебном году работа в данном направлении продолжится.

1.4. Содержание образования.

В связи с введением с 1 января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, до введения в федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО образовательная программа ДОУ представлена

- пилотным вариантом *Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой* (Программа сохраняет преемственность по отношению к программе дошкольного образования последнего десятилетия — «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, благодаря чему большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» используются педагогами и при работе по программе «От рождения до школы»).

А также дополнительными программами, отражающими приоритетную деятельность ДОУ по квалифицированной коррекции речи и зрения

- *«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни»* сост. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

- *«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»* сост. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

- *Программа медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях ДОУ компенсирующего вида (авторский коллектив ДОУ).*

1.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.

Материально-технические условия в ДОУ обеспечивают решение всех воспитательно-образовательных и коррекционных задач, направленных на всестороннее развитие воспитанников ДОУ.

В ДОУ имеется медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет физиопроцедур, массажный кабинет, коктейль-бар «Витаминка», кабинет ортоптического и плеоптического лечения, оснащенный самым современным офтальмологическим оборудованием, кроме стандартного аппаратного лечения используются компьютерные технологии - кабинет БОС коррекции зрения, лечение дети с миопией различных степеней, спазмом аккомодации, амблиопией, гиперметропией и др.).

Функционирует плавательный бассейн и спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием. В группах имеются малые спортивные комплексы, укомплектованные нестандартным спортивным оборудованием: игрушками для реализации двигательной активности детей, мини-стадионами «Юниор», «Геркулес», мягкими модулями, массажерами для рук и ног, масками для проведения подвижных игр.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей: имеются *кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната*. С 2006 года с детьми старшего дошкольного возраста проводятся сеансы биологически обратной связи на аппаратно-программном комплексе КАПфс - БОС «Биосвязь» с программой «*Cardio-2. Logo*» *логотерапевтический*.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения оснащены дидактическими играми и пособиями, зрительными объемными и плоскостными тренажерами, находящимися в горизонтальной и вертикальной плоскости (цветные геометрические фигуры, силуэты животных, изображения различных узоров, разноцветных ленточек, таблицы - схемы), которые позволяют эффективно воздействовать на восстановление зрительных функций.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи оснащены речевой зоной, в которой имеются дидактическими играми и пособиями на развитие коммуникативной функции речи, развитие фонематических процессов, формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и психологической базы речи (память, внимание, восприятие, фонематический слух).

В ДОУ функционирует эстетично оформленная изостудия, музыкальный зал.

Помещения детского сада оформлены работами воспитателей ДОУ в технике тестопластики, тканной аппликации, плоскостной аппликацией с использованием клейкой пленки и бросового материала, трехмерной вышивки. В фойе детского сада оформлена «*Галерея сказок*», представленная *театральной зоной* плоскостных сказочных персонажей; *дидактическая сенсорная стена*, представляющая собой сюжет деревенских

мотивов (плоскостные полуобъёмные изображения: добрые бабушка и дедушка, внучка Алёнка и многочисленное подворье со звуковым сопровождением – корова мычит, коза блеет, петух кукарекает, утка крякает и т.д.; у бабушки большой огород: овощи изготовлены из различных фактурных материалов – гладкие, шершавые, колючие, мягкие, твердые, что способствует развитию тактильных ощущений и мелкой моторики; любой объект стены можно потрогать, пощупать, почувствовать фактуру). Функционирует *уголок народов Севера, русская народная изба*, где дети имеют возможность ближе познакомиться с бытом коренного населения и русского народа, узнать историю России и того края, где они живут. *Уголок безопасности дорожного движения, юных инспекторов дорожного движения, безопасной жизнедеятельности «01-02-03»*, расположенный в фойе ДООУ, где добрый доктор, отважный пожарный, строгий милиционер, умный знак постоянно напоминают детям и учат, как необходимо вести себя в той или иной сложной для ребенка ситуации (если остался дома один, правила пожарной безопасности, дорожные знаки, макет микрорайона и др.).

Вывод: условия материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса позволяют обеспечить воспитанникам максимальный доступ ко всему образовательному пространству, помогают детям, воспитателям и родителям чувствовать себя в ДООУ комфортно.

Бухгалтерский учёт в МАДОУ ведется в соответствии с приказом Минфина РФ от 23.12.2010 г. № 183н в автономных учреждениях. Отчётность по исполнению бюджета составлена в соответствии и от 25.03.2011 г. № 33н «Об утверждении Инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений»

Учреждение в течение 2013 года выполняло муниципальное задание Учредителя согласно приказу № 1253 от 20.12.2012 года «Об утверждении муниципального задания муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду компенсирующего вида «Ручеек» на 2013 год.

1. Сведения о ресурсах, используемых для достижения показателей результативности:

Количество потребителей муниципальной услуги 168 детей от 2-х до 7. Плановый объем услуги, согласно Муниципального задания на 2013 год составил 22008 дето-дней, факт за 2013 год 21458 - это 98% исполнения муниципального задания.

Штатная численность на 01.09.2013 года составляет 87,5 единиц в том числе:

3,5 ед. административного персонала; 35 ед. педагогический персонал; 29,5 ед. служащего персонала; 19,5 ед. рабочие;

2. *Стоимость особо ценного имущества* по сравнению с 2013 годом увеличилась на 1 720 884,25 рублей за счет субсидий на иные цели и безвозмездных поступлений.

3. *Остаток денежных средств* на лицевом счете по состоянию на 01.01.2013 год составил 954 542,18 руб., из них:

- остатки средств субсидии на выполнение муниципального задания 337 326,02 руб.,
- средства от предпринимательской деятельности 117 216,16 руб.,
- средства от безвозмездных поступлений 500 000,00 руб.

3.1 *Остаток денежных средств* на расчетном счете по состоянию на 01.01.2014 года составил 2 784 067,26 руб., из них:

- остатки средств субсидии на выполнение муниципального задания 2 784 067,26руб.

4. *На 31.12.2013 года дебиторская задолженность составила 267 068,72 рублей в т.ч.:*

- 297 685,00 руб. переплата по родительской плате,
- по выданным авансам 30 616,28 рублей.
- предоплата ОАО «ТЭК» за электроэнергию в размере 1 771,45рублей;
- предоплата ИП Лесовский за поставку хлебобулочной продукции 1980,45 рублей;
- предоплата УФПС фил-л ФГУП сумма 1693,52 рубля подписка 1 полугодия 2014 года;
- предоплата МУП УГХ за услуги по вывозу снега с территории детского сада 25170,86 руб.

Объем финансирования 2013 года в части субсидии на выполнение муниципального задания составил 55 525 760,00 руб. Кассовые расходы в части использования субсидии на выполнение муниципального задания составили: *заработная плата* - 36 984 940,92 руб.; *прочие выплаты* - 42315,54 руб.; *зачисления на выплаты по оплате труда* - 9 940 466,01 руб.; *услуги связи* - 3 099,81 руб.; *коммунальные услуги* - 2 741 265,76 руб.; *содержание имущества* - 403 971,23 руб.; *прочие работы и услуги* - 1 323 107,22 руб.; *расходы на медосмотр сотрудников* - 256 043,00 руб.; *прочие расходы* - 15 800,29 рублей; основные средства статья расходов предусмотрена из средств субсидии на иные цели; материальные запасы (*питание*) - 1 624 051,98 руб. Итого кассовый расход составил 53 079 018,76 руб.

Объем субсидии на иные цели в 2013 году составил 2 456 577,48 руб. Кассовый расход составил: основные средства 1 183 380,00 руб. В рамках финансирования программы «Развития системы образования в муниципальном образовании город Новый Уренгой» приобретено уличное игровое оборудование (качели, карусели, песочницы) на сумму 630 180,00 руб., также приобретены подъемники для детей инвалидов на сумму 553 200,00 руб.

В рамках долгосрочной муниципальной целевой программы «Обеспечение общественной безопасности». Сумма в размере 84 000,00 руб. израсходована на услуги охраны, в части услуги кнопки экстренного реагирования и обслуживание системы видеонаблюдения. Приобретение и монтаж дополнительных видеокамер в целях обеспечения безопасности воспитанников на сумму 79 300 руб. Прочие выплаты - 1 109 897,48 руб. (*льготный проезд сотрудников и их детей к месту проведения отпуска*)

Объем средств поступившей от собственных источников дохода за счет предпринимательской деятельности (*плата за содержание детей в дошкольном учреждении*) составил 2 073 893,00 руб.

Кассовые расходы составили: *прочие выплаты* - 2 800,00 руб.; *транспортные услуги* - 20 700,00 руб.; *услуги по содержанию имущества* - 105 826,77 руб.; *прочие работы и услуги* - 141 433,74 руб.; *прочие расходы* - 26 350,31 руб.; *основные средства* - 84 693,42 руб.; *материальные запасы* - 1 724 304,92 рублей (*питание детей*)

Безвозмездные поступления в размере 585 000,00 рубл. Кассовые расходы составили: *основные средства* - 500 000 рублей на приобретение медицинского оборудования по восстановлению зрения; *материальные запасы* - 85 000 руб. логические и развивающие игры, конструкторы, пазлы.

В учреждении выполняются мероприятия по улучшению условий труда сотрудников и содержания детей детском саду:

- приобретено и установлено уличное игровое оборудование (качели, карусели, песочницы),
- приобретено медицинское оборудование по восстановлению зрения,
- закуплено холодильное оборудование на пищеблок.

За счёт средств окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы» приобретено специальное оборудование:

- подъёмник лестничный для инвалидов;
- подъёмник инвалидный для бассейна.

ООО «Прибор Автоматика сервис» в августе 2013 г. установлено: звонок электрический с кнопкой; комплект системы звуковой маяк; телефон с увеличенной громкостью звука; световой указатель «Вход»; светильник настенный. Всего на сумму 58 435 руб. в рамках реализации мероприятий по паспорту доступности объекта для маломобильных групп населения.

На 2013/2014 годы были заключены договоры со следующими организациями: ОАО «Тюменская энергобытовая компания», ОАО «Уренгойгорводоканал», ОАО «Уренгойтеплогенерация-1», ООО «Аква», ИП Сашин А.Б., МУП УГХ, ООО «МИВАГ»,

ООО «Спецавтоматика», ООО ЧОП «БАРС-СЕРВИС», ООО «Ямал», ОАО «Молокозавод», ЧП Лесовского Ю.Н. (хлебобулочные изделия), ООО «Теле Миг». Инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей проводились своевременно. Пострадавших от несчастных случаев на производстве и случаев детского травматизма не выявлено.

Инвентаризация основных средств и материальных запасов прошла согласно графику. Списание чистящих и основных средств, пришедших в негодность проходят ежемесячно.

Вывод: Финансовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения, своевременные компенсационные выплаты, наличие социальных льгот, способствуют решению задач социальной поддержки семей воспитанников в полном объеме.

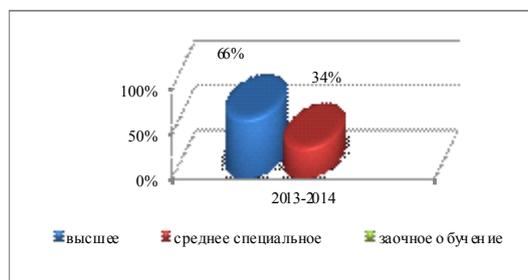
1.6. Потенциал педагогических кадров.

В 2013-2014 учебном году детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, проходят аттестацию, регулярно посещают курсы повышения квалификации.

Кадровое обеспечение коррекционно-образовательного процесса свидетельствует о наличии достаточного творческого потенциала (табл. 1). Общее количество педагогических и руководящих работников: 32 человека, из них педагогов 29, руководящих работников 3.

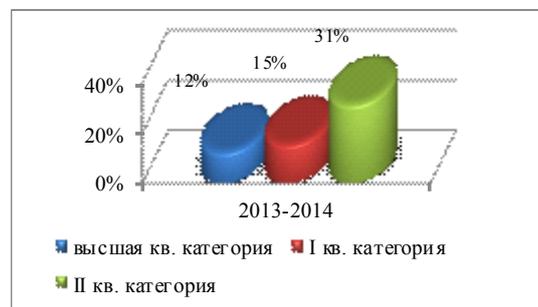
Образовательный ценз:

- высшее образование имеют – 21 (66%) человек
- среднее – профессиональное – 11 (34%) человек



Имеют квалификационную категорию

- высшая квалификационная категория – 4 (12%) педагога
- I квалификационная категория – 5 (15%) педагогов
- II квалификационная категория – 10 (31%) педагогов



Перспектива:

Высшая и I квалификационные категории:

- 2014 год – 4 педагога; 2015 год – 4 педагога; 2016 год – 4 педагога

Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности:

- не прошли - 4 (31%) педагога, по причинам: 3 педагога стаж работы менее 2 лет, 1 педагог находится в д/о
- прошли в 2013/2014 учебном году с целью подтверждения соответствия занимаемой должности - 7 (54%) человек.
- имеют соответствие занимаемой должности – 9 (69%) педагогов

Перспектива:

- 2014 год – 3 педагога; 2015 год – 2 педагога; 2016 год – 2 педагога

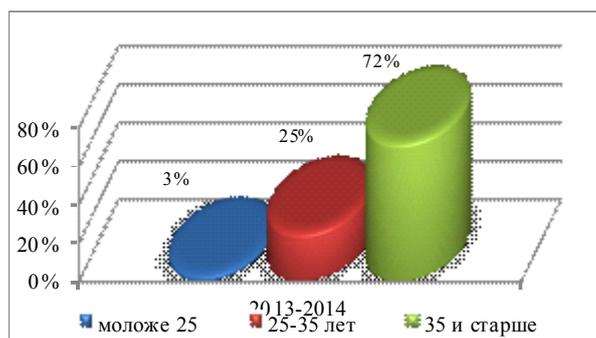
Возрастной ценз

- моложе 25 лет – 1 (3%) человек
- 25-35 лет – 8 (25%) человек
- 35 лет и старше – 23 (72%) человека

Пенсионеры: 8 (25%) педагогов

Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Проблема взросления педагогических кадров для нашего ДОУ остаётся по-прежнему актуальной, не смотря на то, что вакансии

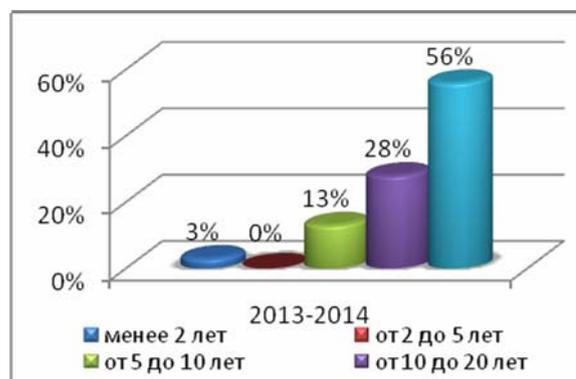


отсутствуют.

По состоянию на 01.04.2014 года 21% педагогических работников достигли пенсионного возраста.

Стаж работы

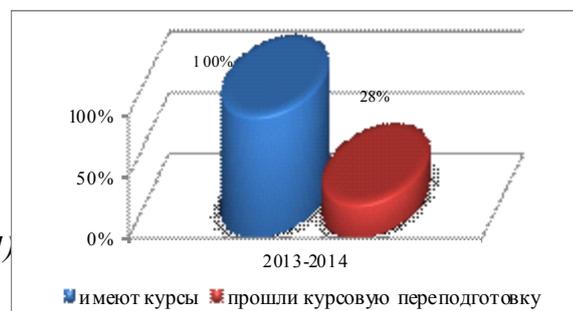
- менее 2 лет – 1(3%) человек;
- от 2 до 5 лет – 0;
- от 5 до 10 лет – 4 (13%) человек
- от 10 до 20 лет – 9 (28%) человек;
- более 20 лет – 18 (56%) человек.



Курсы повышения квалификации

- имеют курсы повышения квалификации – 33 (100%) педагога. В 2013/2014 учебном году прошли – 9 (28%) человек

Тематика: - «Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования в контексте ФГОС ДОО» (2)
- «Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования» (3)
- «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» (1)
- «Работа педагогов и узких специалистов в ДОО, ОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (2)



- «Музыка и ее преподавание для детей дошкольного возраста. Современные педагогические технологии» (1)

Перспектива

– 2014 год – 20 педагогов; 2015 год – 10 педагогов; 2016 год – 5 педагогов

Текущее: 2 педагога уволились в связи с выходом на пенсию по старости, 1 воспитатель перешла в другое ДОО по специальности учитель-логопед, 2 педагога перешли на более оплачиваемую работу. 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет.

В 2013/2014 учебном году работа сотрудников ДОО была отмечена следующими наградами:

- Благодарность Законодательного собрания ЯНАО – Десятник С.И., воспитатель
- Почётная грамота городской Думы Муниципального образования г. новый Уренгой – Кривенко Е.Н., социальный педагог
- Благодарственное письмо Главы администрации г. Новый Уренгой – Ефремова Т.А., воспитатель
- Благодарственное письмо Главы Администрации г. Новый Уренгой - Каторгина С.М., заместитель директора по АХР
- Почётная грамота Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой – Хан Е.В., заместитель директора по ВМР

Вывод: коллектив ДОО стабилен, сплочен, динамичен, активен, профессионально-компетентен, стремится к созданию авторской модели дошкольного учреждения, коллектива, где внедряются современные научные исследования и лучший педагогический опыт воспитания и обучения детей, сотрудники ДОО занимают активную жизненную и гражданскую позицию.

1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом ДОО.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления,

обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является

- Наблюдательный совет,
- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет,
- собрание коллектива в которое входят представители всех участников образовательных отношений,
- директор Учреждения.

В состав Наблюдательного совета входят представители: из числа родителей (законных представителей) воспитанников Тарашкевич К.В.; из числа представителей от учреждения Варицкая Я.В., Кривенко Е.Н.; от Департамента образования Администрации города Новый Уренгой, главный специалист отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Ленивкина В.П.; представитель общественности - помощник депутата Тюменской областной Думы Селюх Г.М.

Вывод: организационно - функциональная структура управления создана в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

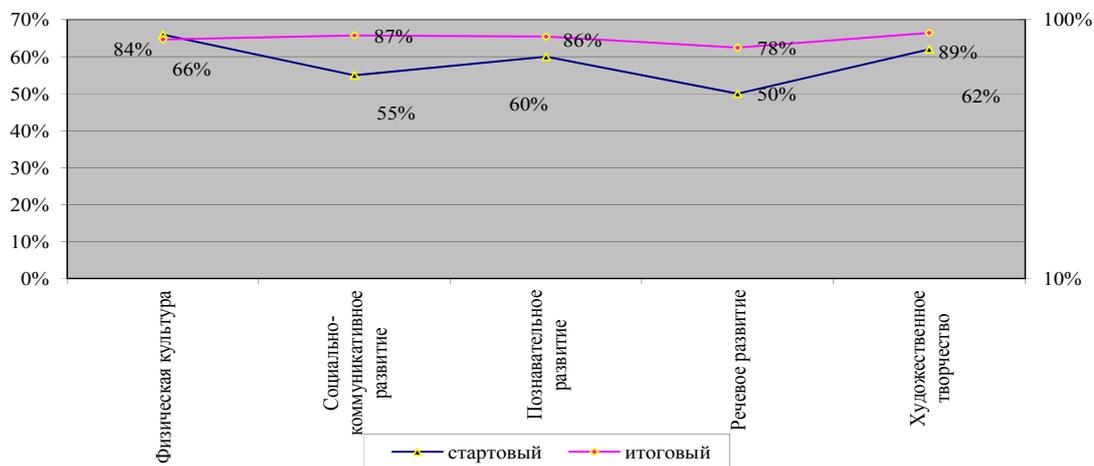
2. Качество результатов работы ДОУ, ее звеньев, участников образовательного процесса.

2.1. Обученность воспитанников.

Мониторинг качества образования

В мониторинге освоения ООП ДОУ было задействовано 166 воспитанников.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОУ



По итогам мониторинга, основную общеобразовательную программу ДОУ, успешно освоило 148 ребёнка (89%). Анализируя результаты стартовой и итоговой диагностики, можно отметить положительную динамику развития детей, имеющих различные нарушения речи и зрения, что достаточно успешно для данной категории детей, посещающих ДОУ компенсирующего вида.

| Возрастная группа компенсирующей направленности | Возраст детей | Обследовано детей | Уровни освоения образовательной программы | | | | | |
|---|---------------|-------------------|---|------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | | | высокий | | средний | | низкий | |
| | | | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| 1 младшая группа № 6 для детей с нарушением зрения | 2-3 года | 20 | 1 | 5,0 | 15 | 75,0 | 4 | 20,0 |
| 2 младшая группа № 7 для детей с нарушением зрения | 3-4 года | 17 | | | 14 | 82,0 | 3 | 18,0 |
| 2 младшая группа № 11 для детей с нарушением зрения | | 18 | | | 14 | 78,0 | 4 | 22,0 |
| Средняя группа № 8 для детей с нарушением зрения | 4-5 лет | 18 | | | 16 | 89,0 | 2 | 11,0 |
| Средняя группа № 10 для детей с нарушением зрения | | 19 | 4 | 21,0 | 14 | 73,0 | 1 | 5,0 |
| Старшая группа № 2 для детей с нарушением речи | 5-6 лет | 18 | | | 17 | 94,0 | 1 | 6,0 |
| Старшая группа № 5 для детей с нарушением речи | | 19 | 3 | 16,0 | 13 | 79,0 | 3 | 5,0 |
| Подготовительная группа № 4 для детей с нарушением речи | 6-7 лет | 17 | | | 17 | 100,0 | | |
| Подготовительная группа № 9 для детей с нарушением зрения | | 20 | 5 | 25,0 | 15 | 75,0 | | |
| Итого | | 166 | 13 | 8,0 | 135 | 81,0 | 18 | 11,0 |

В текущем учебном году у 18 детей (11%) возникли трудности в освоении программного материала, это обусловлено нарушениями в психофизическом и познавательном развитии, нарушениях в развитии психических процессов, соматически ослабленным состоянием здоровья. В текущем учебном году ДОУ посещало 2 ребёнка инвалида.

По результатам мониторинга овладения программным материалом по развитию зрительных представлений об окружающем мире, осязательному восприятию и моторике, ориентировки в пространстве 11 детей (91%) освоили программу, 11 (8%) детей показали низкий уровень овладения программой, по причине низкого уровня развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кисти рук.

По результатам мониторинга по программе обучения плаванию в детском саду Е.К. Вороновой на конец учебного года 88 (80%) детей овладели навыками плавания, у 22 (20%) детей вызвало затруднения. Низкий уровень развития детей обусловлен частыми пропусками детей бассейна по причине болезни.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Логопедическая служба. Коррекционная работа учителей-логопедов направлена на преодоление у детей речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.

Учителя-логопеды, учитель-дефектолог в течение года продолжали активно использовать инновационные методы и технологии в работе с детьми, имеющими речевые нарушения: Лозинская А.Н. - элементы программированного обучения в формировании предложно-падежных форм; Тамаразова Ю.Н. – информационно-коммуникативные технологии как средство развития познавательных способностей дошкольников с проблемами в развитии; Гусакова Н.Ф. – расширение поля зрения, как структурного компонента в развитии зрительной перцептивной готовности (восприятия) к обучению грамоте детей с нарушением зрения; Кротова И.В. - метод интервьюирования в обогащении лексического запаса детей с общим недоразвитием речи, метод «БОС Кардио-лого» по программе «Cardio 2.1.Logo», технология развития диалогической речи посредством метода интервьюирования.

Делились опытом работы с коллегами (приложение 2), принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня (приложение 3).

В логопедическом кабинете Биологической Обратной Связи программу «Кардио 2.1. Лого» в 2013/2014 учебном году осваивало 6 детей дошкольного возраста 5-6 лет. Контингент детей и продолжительность прохождения курса диафрагмально-релаксационного дыхания при коррекции речи приведены в таблице:

| | | |
|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Речевые нарушения | Количество детей, возраст | Количество проведенных сеансов |
| ОНР (III уровень) | 7 детей 5-6 лет | 20-45 |

В работе с детьми методом биологической обратной связи по программе «Кардио 2.1. лого» в комплексе использовались и другие виды лечебно-коррекционной работы: логоритмика (отработка мягкой голосопадачи гласных на выдохе, преодоление нарушений общей моторики); аутотренинг (снятие избыточного мышечного напряжения в области шеи, плеч, нижней челюсти, языка; обучение релаксации). В результате проделанной работы отмечается положительная динамика эффективности работы:

| Учебный год | Количество детей прошедших лечение на аппарате | Высокая эффективность | Средняя эффективность | Малая эффективность |
|-------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| 2013-2014 (I год обучения) | 7 | 3 (43%) | 1(14%) | 4 (57%) |

Подведение окончательных итогов лечебно-коррекционного курса по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца будет в 2014/2015 учебном году, так как с детьми была проведена не вся работа по выработке правильных навыков диафрагмально-релаксационного дыхания по методу ДАС-БОС.

В представленных ниже сравнительных таблицах 1 и 2 прослеживается поступательная динамика формирования компонентов языка у детей с нарушением речи. Данные показатели наглядно отражают результат коррекционной работы учителей-логопедов Лозинской А.Н., Кротовой И.В., Тамаразовой Ю.Н., Гусаковой Н.Ф. и убеждают в ее эффективности. Уровень ниже среднего показали дети с особенностями в речевом и психическом развитии.

Табл.1

| Наименование программы | Ко-во детей | | Результаты освоения программы/уровни детьми подготовительной группы | | | | | |
|--|-------------|---|---|---------------|----------|---------------|---------|-------------|
| | | | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Критический |
| «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» Сост. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной <u>2 год обучения</u> | 15 | с | - | - | 6 (40%) | 6 (40%) | 2 (20%) | - |
| | 15 | и | 2 (13%) | 3 (20%) | 7 (47%) | 3 (20%) | - | - |
| «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим» Сост. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной | 4 | с | - | - | 4 (100%) | - | - | - |
| | 3 | и | - | 1 (33%) | 2 (67%) | - | - | - |

Табл.2

| Наименование программы | Ко-во детей | | Результаты освоения программы/уровни детьми старшей группы | | | | | |
|--|-------------|---|--|---------------|----------|---------------|---------|-------------|
| | | | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Критический |
| «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» Сост. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной <u>1 год обучения</u> | 13 | с | - | - | - | 11 (85%) | 2 (15%) | - |
| | 14 | и | - | - | 10 (72%) | 3 (21%) | 1 (7%) | - |
| «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим» Сост. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной | 17 | с | - | - | 1 (6%) | 16 (94%) | - | - |
| | 16 | и | - | 5 (31%) | 9 (56%) | 2 (87%) | - | - |

Табл.3

| Возрастная группа | Содержание программы, % сформированности компонентов языка | | Звукопроизношение | Слоговая структура слова | Словарь, словообразование | Грамматический строй речи | Связная речь | Фонематическое восприятие | Звуковой анализ, обучение грамоте | Коммуникативные умения | % сформированности |
|--|--|---|-------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|
| | | | | | | | | | | | |
| Старшая группа (ОНР 1 год обучения) <i>Учитель-логопед Лозинская А.Н.</i> | | с | 26 | 31 | 33 | 30 | 32 | 28 | 17 | 50 | 31 |
| | | и | 45 | 48 | 53 | 48 | 52 | 47 | 45 | 44 | 48 |
| Старшая группа (ФФН) <i>Учитель-логопед Тамаразова Ю.Н.</i> | | с | 60 | 60 | 54 | 48 | 40 | 54 | 40 | 60 | 52 |
| | | и | 83 | 74 | 65 | 63 | 66 | 65 | 65 | 70 | 69 |
| Подготовительная группа (ОНР 2 год обучения) <i>Учитель-логопед Гусакова Н.Ф.</i> | | с | 60 | 48 | 54 | 54 | 48 | 56 | 48 | 62 | 54 |
| | | и | 90 | 88 | 84 | 88 | 74 | 84 | 84 | 84 | 84 |
| Подготовительная группа (ОНР 2 год обучения) <i>Учитель-логопед Кротова И.В.</i> | | с | 70 | 70 | 74 | 70 | 70 | 64 | 64 | 74 | 69 |
| | | и | 92 | 80 | 80 | 80 | 82 | 80 | 78 | 86 | 82 |
| Подготовительная группа (ФФНР) <i>Учитель-логопед Гусакова Н.Ф.</i> | | с | 74 | 72 | 70 | 72 | 66 | 62 | 70 | 76 | 70 |
| | | и | 100 | 96 | 90 | 96 | 84 | 88 | 88 | 88 | 91 |
| Подготовительная группа (ФФНР) <i>Учитель-логопед Кротова И.В.</i> | | с | 74 | 76 | 78 | 76 | 78 | 76 | 74 | 80 | 76 |
| | | и | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 99 |

В младших, средних группах (по запросу родителей и воспитателей) учителя-логопеды проводили консультативную работу по профилактике речевых нарушений:

- выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации на которых родителям давались практические рекомендации по проведению упражнений по развитию мелкой моторики рук, по развитию речевого дыхания, артикуляционной и общей моторики;
- информационные стенды «Советы логопеда», папки передвижки в группах,
- беседы и практические рекомендации в рамках консультативного пункта.

Психологическая служба. Работа психологической службы сопровождения в текущем учебном году проводилась по следующим направлениям: *психологическое здоровье детей и охрана прав ребёнка; содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка; создание эмоционального и психологического комфорта в ДОУ и подготовка детей к новой социальной ситуации развития; изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления; оказание помощи детям с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; содействие психологической компетентности педагогов ДОУ, родителей в закономерностях развития ребёнка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.*

Количество детей охваченных коррекционно-развивающей работой

| Количество детей, нуждающихся в индивидуальной коррекционно-развивающей работе | Количество детей, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой | Количество детей, нуждающихся в групповой коррекционно-развивающей работе | Количество детей, охваченных групповой коррекционно-развивающей работой |
|--|--|---|---|
| 5 (из них 2 детей из ГКП) | 5 | 100 % | 91 |
| | | | 91 |
| | | | 100 % |

Общее количество детей особой педагогической заботы - 27

| | Дети состоящие на учёте | | МНС (многодетные семьи) | Опекаемые дети | Дети-инвалиды |
|--|-------------------------|---------|-------------------------|----------------|---------------|
| | ОДН УВД | КДН УВД | | | |
| Количество детей | 2 | 2 | 20 | 3 | 2 |
| Сопровождение | 2 | 2 | 20 | 3 | 2 |
| Сопровождение <i>семей/детей, индивидуальное/групповое</i> | | | | | |

В процессе коррекционно-развивающей деятельности учитывались индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка (дети с нарушением зрения, ДЦП, ОНР, сенсорная тугоухость, невротические реакции, эмоционально-поведенческие проблемы). Были созданы условия для устойчивой положительной мотивации к совместной деятельности и межличностных взаимодействий взрослого и ребенка.

В течение учебного года педагог-психолог Варицкая Я.В. с родителями и воспитателями первой и второй младших групп проводила индивидуальные консультации и беседы по вопросам преодоления дезадаптивного поведения вновь прибывших детей. Кроме того, ежедневно пребывала в группе с детьми в течение 30 минут и более. с целью проведения игр и упражнений на снятие эмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, развитию и совершенствованию коммуникативных умений, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Ежедневно проводился анализ адаптационных листов по критериям: эмоционально-поведенческие реакции (настроение, сон, аппетит, тревожность и др.) и пограничные нервно-психические расстройства, невротические реакции (энурез, тики, сосание пальца, беспричинные боли в животе и др. реакции). По истечению адаптационного периода на основании наблюдений и диагностики выявлены следующие показатели:

| № | Кол-во детей | Группа | Уровни адаптированности (%) | | |
|------------------|--------------|-------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | низкий | средний | высокий |
| 1 | 19 | I младшая группа | 0 | 6 | 11 |
| 2 | 19 | II младшая группа | 0 | 4 | 15 |
| 3 | 4 | Средняя группа | 0 | 0 | 4 |
| 4 | 2 | Старшая группа | 0 | 0 | 2 |
| 5 | 0 | Подготовительная | 0 | 0 | 0 |
| Итого: 46 | | | - | 10 (25%) | 32 (75%) |

Анализируя результаты прохождения адаптационного периода вновь прибывших детей можно отметить, что показатели адаптированности детей в 2013 году достаточно хорошие.

Дефектологическая служба. В 2013\2014 году выявлено 8 детей имеющих нарушения в развитии познавательной сферы. Для обследования детей применялась «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой, «Методика тестирования детей дошкольного возраста, страдающих аутизмом» Н.Б. Лаврентьевой.

Результаты обследования детей с учетом выявленных проблем:

| Содержание программы | % оценка познавательного развития | | | |
|--|---|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| | Дети, посещающие индивидуальные занятия | | ГКП «Особый ребенок» | |
| | Средний балл | % оценка познавательного развития | Средний балл | % оценка познавательного развития |
| Состояние моторики | 3,1 | 77% | 2 | 50% |
| Особенности восприятия | 2,6 | 65% | 2 | 50% |
| Особенности мышления | 2,8 | 70% | 2 | 50% |
| Сформированность пространственно – временных представлений | 2,7 | 67% | 1 | 25% |
| Логическое мышление, конструктивные способности | 2,6 | 65% | 2 | 50% |
| Умение анализировать | 2,3 | 57% | 2 | 50% |
| Уровень развития игры | 2,2 | 55% | 2 | 50% |
| Уровень общего развития речи | 2,3 | 57% | 2 | 50% |
| Эмоциональное состояние | 3,5 | 87% | 2 | 50% |
| Восприимчивость к помощи | 3 | 75% | 3 | 75% |
| % оценка познавательного развития | 2,7 | 67% | 2 | 50% |

Анализ результатов уровня познавательного развития детей с проблемами в развитии

| Группа | Ко-во детей | Результаты освоения программы/уровни детьми старшей группы | | | |
|----------------------|-------------|--|------------------|------------------|-------------|
| | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Критический |
| ГКП «Особый ребенок» | 1 | - | - | 1 (100%) | - |
| Средняя группы №10 | 1 | - | 1 (100%) | - | - |
| Старшая группа №2,5 | 4 | - | 2 (50%) | 2 (50%) | - |
| Подгот-я группа № 4 | 2 | - | 2 (100%) | - | - |
| Итого | 8 | - | 5 (62,5%) | 3 (37,5%) | - |

С детьми проводились индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов:

- формирование сенсорных эталонов,
- ознакомлению с окружающим и развитие речи,
- развитие коммуникативных умений.

Психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ. В прошедшем учебном году ДООУ посещало 166 детей с нарушением зрения и речи (60 детей с нарушением речи, 142 ребенка с нарушением зрения, 34 ребёнка с сочетанными нарушениями), 130 детей прошли через ПМПк ДООУ для определения маршрута развития; на динамическом наблюдении находилось 5 детей; на 2-х детей (ГКП «Особый ребёнок») с ограниченными возможностями здоровья составлены индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты сопровождения, педагоги ДООУ работали над их реализацией.

Итоги работы ПМПк ДООУ за 2013/2014 учебный год:

| Возрастная группа | Количество детей | | Рекомендовано | | | | | Рекомендовано обследование ТМПМПк |
|---|---------------------------|------------------|--|------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|
| | общее кол-во детей в ДООУ | обследовано ПМПк | Наблюдение врача-офтальмолога, плеоптическое и ортоптическое лечение | Занятия с учителем-логопедом | Занятия с учителем-дефектологом | Динамическое наблюдение | Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ | |
| I младшая(2-3 года) | 20 | 20 | 20 | | | | | |
| II младшая(3-4 года) | 35 | 18 | 18 | 1 | 1 | | | 1 |
| Средняя (4-5 лет) | 37 | 37 | 2 | 28 | 2 | 1 | | 21 |
| Старшая (5-6 лет) | 37 | 30 | | 30 | 2 | 1 | | 1 |
| Подготовительная (6-7 лет) | 37 | 25 | | 25 | 2 | 3 | | 3 |
| Итого: | 166 | 130 | 40 | 84 | 7 | 5 | - | 26 |
| Группа кратковременного пребывания «Особый ребёнок» | 4 | 2 | | | | | 2 | |
| Итого: | 170 | 132 | 40 | 84 | 7 | 5 | 2 | 26 |

В течение учебного года было проведено 13 заседаний психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ. В работе ПМПк ДООУ принимали участие специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач-офтальмолог и воспитатели ДООУ. На заседаниях ПМПк обсуждались вопросы:

- * своевременного выявления и раннего (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) комплексного обследования воспитанников, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и воспитания в соответствии индивидуальными возможностями;
- * определения путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, находящихся на динамическом наблюдении, динамической оценки развития детей со сложными дефектами;
- * корректировка намеченных индивидуальных программ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающих ДООУ;
- * организации взаимодействия между специалистами ДООУ участвующими в коррекционно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе.

Дети-инвалиды.

ДООУ посещает 2 ребёнка-инвалида (1 ребенок с психофизическими нарушениями и 1 имеющий хроническое соматическое заболевание). С целью определения образовательного маршрута дети были представлены на ТМПМПк, по результатам которого один из детей осваивает программу детского сада без дополнительных занятий со специалистами, с другим проводятся индивидуальные занятия учителем-логопедом (Гусаковой Н.Ф.) и учителем-дефектологом (Тамаразовой Ю.Н.).

В рамках группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» списочно числилось 4 ребенка, посещало 2 ребёнка с 2005 по 2009 года рождения, со сложными (комплексными) нарушениями в развитии 4 раза в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг) до 3 часов, с интеграцией в группу сверстников для социализации. Для каждого ребенка было составлено индивидуальное расписание посещений и занятий. Один ребенок посещал группу сверстников (подготовительная группа) ежедневно в первую половину дня. С ребенком постоянно находился взрослый родственник. Индивидуальные занятия проводили учитель-логопед (Лозинская А.Н.), учитель-дефектолог (Тамаразова Ю.Н.). Педагоги в течение учебного года провели 70 индивидуальных занятий с ребенком в присутствии родителей. Однако, посещение детского сада проходит недостаточно активно. Плохая посещаемость детского сада детьми вызвана следующими причинами:

- дети проходят курсы реабилитации в городах Екатеринбург, Тюмень, Москва;

- после реабилитации часто болеют;
- график работы родителей не позволяет часто посещать детский сад, а в учреждении нет тьютеров для сопровождения;
- удалённость учреждения от места жительства детей.

С детьми в течение года работали специалисты: врач-офтальмолог, медсестра-ортопедистка, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре.

Обратившиеся семьи удовлетворены услугами, предоставленными ДООУ и согласны на дальнейшее сотрудничество.

Учителя-логопеды (Тамаразова Ю.Н., Лозинская А.Н.) в марте 2014 года прошли курсовую переподготовку по теме «Работа педагогов и узких специалистов в ДООУ, ОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (г. Салехард, ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»).

На базе ДООУ в октябре прошла запись тематической передачи для региональной общественной организации родителей детей-инвалидов "Милосердие" в рамках проекта «Возрождения фонда Милосердие». Сотрудники ДООУ приняли активное участие в мини-марафоне в рамках проекта «Возрождение» (сбор средств и оказание финансовой помощи детям-инвалидам, октябрь 2013).

Организация взаимодействия между специалистами ПМПк и педагогами ДООУ, участвующих в коррекционно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе позволила своевременно выявить воспитанников с проблемами в развитии, определить характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей.

Вывод: положительные результаты в освоении дошкольниками и выпускниками ДООУ программ дошкольного образования позволяет сделать вывод о высоком качестве образовательного процесса в ДООУ.

2.2. Воспитанность воспитанников и выпускников.

С детьми 6-7 лет показавших на начало года уровень готовности к школе ниже среднего и низкий – 12 детей (подготовительные группы № 4,9) педагогом-психологом Баргамон А.Н. 2 раза в неделю проводилась дополнительная индивидуальная работа по развитию познавательной деятельности, формированию высших психических функций, развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков, формированию произвольной регуляции деятельности и поведения с целью успешной подготовки к школьному обучению.

| Годы | Количество выпускников ДООУ | Ко-во детей освоивших программу дошкольного образования | | |
|-----------|-----------------------------|---|----------|---------------|
| | | высокий | средний | Ниже среднего |
| 2013/2014 | 37 | 5 (13%) | 32 (87%) | - |

Таким образом, уровень готовности детей к обучению к школе среди выпускников ДООУ составил 2,8 балла, что в пределах выше среднего уровня.

Результаты диагностики уровня готовности детей к началу школьного обучения показали следующие результаты:

| Учебный год | Сроки проведения | Кол-во детей | высокий уровень | выше ср. уровень | средний уровень | ниже ср. уровень | низкий уровень |
|-------------|------------------|--------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|----------------|
| 2013/2014 | Стартовая | 38 | - | 7 (19%) | 19 (50%) | 10 (26%) | 2 (5%) |
| | Итоговая | 37 | - | 14 (38%) | 14 (38%) | 8 (22%) | 1 (2%) |

9 детей показали уровень ниже среднего и низкий: у 2 детей наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, 1 ребенок слепой и 6 детей имеют те или иные нарушения в познавательно-речевом развитии. Все детей подготовительных групп выпускаются в общеобразовательную школу, 2 детям по решению ТМППК рекомендовано обучение в подготовительном классе МБОУ С(К)ОШ №18.

1 ребёнок остаётся в подготовительной группе по причине - на момент поступления в школу не достиг 7 летнего возраста.

Многие выпускники имеют положительную учебную мотивацию, достаточную работоспособность, высокую познавательную активность, демонстрируют хорошую способность к запоминанию, обработке и систематизации информации, а так же имеют достаточную осведомленность об окружающем мире. Отличительной чертой эмоционально - личностного развития большинства выпускников является самостоятельность, самоорганизованность, уверенность в себе, достаточный уровень самооценки и критичности к своей деятельности. Они

любопытны, настойчивы при достижении цели в познавательной деятельности, коммуникабельны и готовы к принятию правил школьной жизни. Качество подготовки выпускников ДОО обеспечивает равные стартовые возможности обучения в школе для всех воспитанников. Высокому результату развития готовности выпускников ДОО к школе способствовал высокий уровень профессионализма педагогов групп, а так же создание в ДОО оптимальных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и всестороннего развития каждого ребенка.

Выпускники МАДОУ ДС КВ "Ручеёк" успешно проходят обучение в МБОУ СШ № 1, 4, 8, 12, 13, 16, 15, 17, «Земля родная», Прогимназии "Центр Детства".

**Информация об уровне освоения образовательной программы
начальной школы выпускниками ДОО (2012/2013)**

| № | Уровни успеваемости | Осваиваемая программа | | | | | | | Кол-во детей |
|------|---------------------|-------------------------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------------------|----------------------------------|--------------|
| | | Перспективная начальная школа | Перспектива | Школа России | Школа 2100 | Школа XXI век | Начальная школа XXI век | Развивающая система Л.В. Занкова | |
| 1 | Высокий | - | 2 | - | 3 | - | 2 | 1 | 8 |
| 3 | Средний | 5 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| 4 | Низкий | 1 | - | 2 | - | - | - | - | 3 |
| ИТОГ | | 6 | 3 | 4 | 9 | 1 | 3 | 5 | 31 |

2 ребенка выехали за пределы города. Большинство выпускников ДОО поступившие в школы нашего города показывают хороший результат по освоению школьной программы. Низкий уровень показывают дети, имеющие нарушения в познавательном и речевом развитии, а также ребенок-инвалид обучающийся на дому.

Вывод: Качество подготовки воспитанников ДОО к обучению в школе показывает положительную динамику. Выпускники МАДОУ успешно проходят обучение в общеобразовательных организациях города

Состояние здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется:

- медицинской сестрой - Боечко Л. М. (медицинский стаж работы 27 лет, высшая квалификационная категория по должности «Сестринское дело в педиатрии»),
- врачом-окулистом - Герасимовой Л.А. (медицинский стаж работы 25 лет, первая квалификационная категория по должности «Офтальмология»),
- медсестрой-ортопедисткой - Волокитиной М.И. (медицинский стаж работы 32 года, высшая квалификационная категория «Сестринское дело в педиатрии», «Детская офтальмология»),
- медсестрой - Ивановой М.В. (медицинский стаж работы 6 лет, вторая квалификационная категория по должности «Сестринское дело в педиатрии»)

Материально-техническое оснащение медико-социальных условий пребывания воспитанников в ДОО соответствуют лицензионным нормативам. В ДОО имеется *медицинский блок*, включающий:

- кабинет медицинской медсестры, с необходимой документацией, компьютером
- процедурный кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием;
- кабинет массажа, в котором имеется массажный стол, раковина для мытья рук, контейнер с педальной крышкой, средства личной гигиены, емкости с дезрастворами, комплекты салфеток и белья (простыни);

- коктейль-бар «Витаминка» - небольшое уютное помещение эстетично и красочно оформленное, позволяющее одновременно комфортно расположиться целой группе детей. Коктейль приготовленный на основе фруктового сока, экстракта корня солодки и чистого кислорода дети принимают курсами - 3 недели приёма, 1 неделя перерыва;

- кабинет ортопедического и плеоптического лечения, оснащенный самым современным офтальмологическим оборудованием (цветомагнитный стимулятор «Медоптика ЦМС - 11», аппарат для тренировки аккомодации «РУЧЕЕК», аппарат «АМО - АТОС», «Синоптофор», аппарат для вакуумного массажа ВМ-50, аппарат «Ассир» для светостимуляции, тонометр по Маклакову, офтальмоскоп зеркальный, таблицы Рота, оправы пробные универсальные, щелевая лампа, набор линз и призм, амблиотренер, цветотест, мускулостимулятор, электростимулятор, лазерный аппарат

«Спекл», лазерная установка «Ласт - 01», компьютерные программы «Контур», «Крестики и паучок», «RELAX», «EYE» и др.) позволяющее успешно осуществлять диагностику, коррекцию и лечение зрительной патологии воспитанников, кроме стандартного аппаратного лечения используются современные компьютерные технологии (кабинет БОС коррекции зрения, лечение дети с миопией различных степеней, спазмом аккомодации, амблиопией, гиперметропией и др.).

Система лечения, определяется в зависимости от характера зрительных нарушений:

| Год | Ко-во детей | Диагноз | Ко-во детей | улучшение | Незначительное улучшение | Без изменений |
|---------------------------|---|---------------------|-------------|-----------|--------------------------|---------------|
| 2012 | 120 | Амблиопия | 60 | 40 (67%) | 15 (25%) | 5 (8%) |
| | | Косоглазие | 20 | 15 (75%) | 3 (15%) | 2 (10%) |
| | | Миопия | 4 | - | 4 (100%) | - |
| | | Слабостьаккомодации | 36 | 36 (100%) | | |
| 2013 | 125 | Амблиопия | 63 | 40 (63%) | 18 (29%) | 5 (8%) |
| | | Косоглазие | 19 | 12 (63%) | 4 (21%) | 3 (16%) |
| | | Миопия | 4 | - | 4 (100%) | - |
| | | Слабостьаккомодации | 39 | 39 (100%) | | |
| Курс лечения на аппаратах | Амблиопия - 2 раза в год на аппаратах лазеростимуляция, магнитостимуляция, амблиотренер, Асир, компьютерные программы 3-4 раза в год «Паучок», «Ай», Крестики» | | | | | |
| | Косоглазие – курс 30 дней 2-3 раза в год на аппаратах синоптофор, диплоптик, мускулотренер, компьютерные программы 3-4 раза в год «Ай», «Контур» | | | | | |
| | Миопии – 2 раза в год на аппаратах лазеростимуляция, магнитостимуляция, Асир | | | | | |
| | Слабость аккомодации - упражнения с линзами 3-4 раза в год, вакуумныймассажер 2 раза в год, Ручеек 2-3 раза в год, компьютерная программа «Релакс» 3-4 раза в год | | | | | |

ДОУ посещало 7 детей (6%) со сложными зрительными дефектами и дети инвалиды по зрению, для которых основным было сохранение имеющегося зрения, подготовка к оперативному лечению.

С сентября 2013 года по май 2014 года выявлено 345 случаев заболевания. Что ниже на 52 случая чем в 2012 году. Высокий показатель заболеваемости дали заболевания ОРВИ - 329 случаев. Высокий уровень заболеваемости ОРВИ связан с ежегодной вспышкой данного заболевания в городе.

Пребывание детей в ДОУ включает выполнение санитарно – гигиенических требований к средовым факторам, таким как обеспечение благоприятного микроклимата, достаточная естественная и искусственная освещенность, правильно подобранная мебель, обеспечение рациональным питанием, обеспечение воздушно – теплового режима за выполнением которых администрация ДОУ ведет ежемесячный оперативный контроль.

С целью снижения заболеваемости и повышения резистентности организма детей в ДОУ проводились следующие мероприятия: ежедневное кварцевание, проведение С-витаминации, включение в рацион соков, свежих фруктов и овощей, введение фитонцидов (лук, чеснок), приём кислородного коктейля, применение оксолиновой мази. Вакцинацией охвачено 163 ребёнка 97% (1 ограничение по здоровью, 4 отказ).

Воспитатели всех возрастных групп так же ежедневно использовали следующие формы оздоровительной работы: закаливание, гимнастику после дневного сна (растирание частей тела сухой рукавичкой, корректирующие упражнения для осанки и плоскостопия). Воспитатели младших и средних групп использовали нетрадиционные методы «Оздоровительные игры» по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, формированию правильного дыхания, профилактике заболеваний дыхательных путей (развивающая педагогика оздоровления В.Т. Кудрявцева).

По результатам скрининг-теста воспитанники ДОУ распределены по группам здоровья. Для детей, нуждающихся в дополнительной консультации врачей-специалистов, врач-педиатр направляет их в ГБУЗ ЯНАО «НЦБГ» поликлиники № 1,2.

Динамика распределения детей по группам здоровья

| Группа здоровья Календарный год, количество детей | I-группа | II-группа | III-группа | IV-группа |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | кол-во детей / % |

| | | | | | |
|------|-----|---|-----------|----------|--------|
| 2012 | 163 | - | 142 (87%) | 18 (11%) | 3 (2%) |
| 2013 | 168 | - | 147 (87%) | 17 (10%) | 4 (3%) |

Ежегодно перед поступлением в школу проводятся углубленные профилактические осмотры детей старшего дошкольного возраста, бригадой врачей-специалистов: отоларинголог, невролог, ортопед, хирург, стоматолог, врач-педиатр (заведующий ДШО) ГБУЗ ЯНАО «НЦБГ» поликлиники № 1,2 выходящих в детский сад.

На основании рекомендаций врачей-специалистов старшей медицинской сестрой ежегодно составляются индивидуальные планы оздоровительно-профилактических мероприятий.

Итоги диспансеризации за 2 года

| Год | Количество детей, прошедших диспансеризацию | Заболевания | | | | | | |
|------|---|--------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----|--------------|--------|
| | | Кожные заболевания | Инфекции мочевыводящих путей | Сердечнососудистой системы | Плоскостопная установка стоп | ЛОП | Невропатолог | Хирург |
| 2012 | 62 | - | - | - | 22 | 3 | 17 | 2 |
| 2013 | 62 | | | | 27 | 4 | 20 | 1 |

Медицинской сестрой Ивановой М.В. по показаниям врача-педиатра проводились курсы приема детьми кислородного коктейля, приготовленного на основе сока, экстракта корня солодки и чистого кислорода.

| Месяц | октябрь 2013 | ноябрь 2013 | декабрь 2013 | январь 2014 | февраль 2014 | март 2014 | апрель 2014 | май 2014 |
|------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-----------|-------------|----------|
| Количество детей | 118 | 129 | 129 | 1232 | 133 | 131 | 124 | 96 |
| Количество сотрудников | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |

Вывод: динамика состояния здоровья детей по некоторым показателям результативности отражает эффективность используемых здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2.3. Личностные достижения педагогов.

В течение года педагоги активно принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах и выставках; транслировали опыт работы в СМИ.

Сведения об участии педагогов ДОУ в конкурсах педагогического мастерства различного уровня

| Ф.И.О., занимаемая должность | Тема конкурса | Результат | |
|--|---|-----------|--------------|
| | Муниципальный уровень | | |
| Баргамон А.Н., Варицкая Я.В., педагоги-психологи | городской конкурс психолого-педагогических программ для коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками по формированию здорового образа жизни | участники | декабрь 2013 |
| | Городской уровень | | |
| Баргамон А.Н., Варицкая Я.В., педагоги-психологи | городской конкурс психолого-педагогических программ для коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками по формированию здорового образа жизни | участники | декабрь 2013 |
| Сабитова Т.С., воспитатель | I городской фестиваль технического творчества «Роботёнок» (участник, в рамках курсовой подготовки по теме «Лего-конструирование и образовательная робототехника в условиях внедрения ФГОС») | участник | март 2014 |
| | Региональный уровень | | |
| Низамова Л.М., воспитатель. | окружной конкурс «Патриот Ямала – патриот России» номинация «Электронные презентации» | участник | ноябрь 2013 |
| Скатецкая И.А., инстр ФИЗО | Окружной конкурс «Спортивная Элита Ямала» номинация «Лучший инструктор физического воспитания» | участник | март 2014 |
| | Всероссийский уровень | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|--------------------|--------------|
| Скатецкая И.А., инстр ФИЗО | III всероссийский конкурс «Спорт для всех», номинация художественное творчество и спорт | диплом II степени | октябрь 2013 |
| Кривенко Е.Н., соц. педагог. | общероссийский конкурс «Познание удивительного мира» независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла «Форум» (разработка внеклассного мероприятия) | диплом III степени | октябрь 2013 |
| Тимофеева О.Н., воспитатель | | победитель | |
| Гусакова Н.Ф., уч.логопед | общероссийский конкурс для педагогов «Творческая мастерская педагога – предметника!» | призер | октябрь 2013 |
| | второй общероссийский проект конкурсов методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов «Педагогические инновации в моей практике!» (номинация «Презентация занятия») | диплом I степени | ноябрь 2013 |
| Кривенко Е.Н., соц. педагог | IV Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» (викторина «Земля наш дом») | III место | декабрь 2013 |
| | IV Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье» (работа «День пап») | лауреат | декабрь 2013 |
| Гусакова Н.Ф., уч.логопед | VI Всероссийский конкурс педагогических идей «Инновации в образовании» | лауреат | февраль 2014 |
| Тимофеева О.Н., воспитатель | V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» | лауреат | февраль 2014 |
| Кривенко Е.Н., соц педагог | V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» | лауреат | февраль 2014 |
| Тамаразова Ю.Н., уч.дефектолог | V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье» | лауреат | февраль 2014 |
| Гусакова Н.Ф., уч.логопед | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогические идеи, методики, технологии» номинация «дошкольное образование» | лауреат II степени | апрель 2014 |
| Лозинская А.Н., уч.логопед | I Всероссийский педагогический конкурс «Методпортал» номинация «Конкурс дидактических игр» | III место | май 2014 |
| Кривенко Е.Н., соц. педагог | Всероссийский конкурс «Мастер презентаций» | III место | май 2014 |
| Международный уровень | | | |
| Гусакова Н.Ф. | Международная педагогическая олимпиада «Методическая мозаика» | диплом I степени | август 2013 |
| Гусакова Н.Ф. | Международный педагогический конкурс «Сердце отдаю детям» методические документы «Календарно-тематическое планирование логопедической группы» конспект занятия по развитию связной речи | диплом I степени | август 2013 |
| Тимофеева О.Н. | II международный интернет-конкурс для педагогов «Здравствуйте, дети!» (номинация «конкурс методических разработок в области воспитательной работы») | участник | ноябрь 2013 |
| Гусакова Н.Ф. | I международная дистанционная научно-практическая конференция педагогов «Педагогический поиск - 2013» | лауреат | декабрь 2013 |
| Варицкая Я.В. | VII международный конкурс «Общение как искусство (дошкольный возраст)» pedolimp.ru | участник | апрель 2014 |
| Ефремова Т.А. | Международный фестиваль методических разработок «Мой интеллектуальный мир» номинация «классный час» | диплом победителя | май 2014 |
| Ефремова Т.А. | Международный фестиваль методических разработок «Выпускной 2014», номинация «сценарии выпускных праздников, утренников, вечеров для детского сада, школы, учреждений дополнительного образования» | диплом лауреата | май 2014 |

городские – 2 участника
 региональные – 2 участника
 всероссийские – 13 конкурсов (I место – 1, II место – 2, III место – 4, победитель – 1, призер – 1, лауреат – 4)
 международные – 7 конкурсов (I место – 2, II место – 1, победитель – 1, лауреат – 1)

Сведения об участии педагогов ДОУ в методических мероприятиях

| Тема МО, круглого стола | Ф.И.О. педагога (участника) | Тема | Дата проведения |
|--|----------------------------------|---|--------------------|
| Городской уровень | | | |
| ГМО учителей-логопедов | Лозинская А.Н. | «Психологические и речевые особенности ребенка дошкольного возраста с РДА» Презентация опыта работы «Приемы и методы работы с неговорящим ребенком дошкольного возраста с аутизмом» | октябрь 2013 |
| Городской межведомственный психолого-медико-педагогический консилиум | Баргамон А.Н. | Методические рекомендации «Ранняя профилактика деструктивного жизненного стиля семьи воспитанника ДОУ» | ноябрь 2013 |
| Городская Школа молодого специалиста | Баргамон А.Н. | «Организационная деятельность педагога-психолога ДОУ (оформление документации, направления деятельности и др.)» | ноябрь 2013 |
| Городское методическое объединение социальных педагогов | Кривенко Е.Н. | «Социально-педагогическое сопровождение дезадаптированных воспитанников в ДОУ» | ноябрь 2014 |
| Городское методическое объединение педагогов-психологов | Баргамон А.Н. | «Профессиональная компетентность педагога - психолога» | декабрь 2013 |
| Городское методическое объединение воспитателей | Тамаразова Ю.Н. Ефремова Т.А. | «Приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности» | декабрь 2013 |
| Городское методическое объединение учителей-логопедов | Гусакова Н.Ф. | «Расширение поля зрения как структурного компонента в развитии зрительной перцептивной готовности (восприятия) к обучению грамоте детей с нарушением зрения» (12.02.2014) | февраль 2014 |
| Городское методическое объединение инструкторов ФИЗО | Скатецкая И.А. | «Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ как условие полноценного психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения» | март 2014 |
| Городское методическое объединение педагогов-психологов | Баргамон А.Н. | «Эффективность деятельности педагога психолога в ДОУ» | май 2014 |
| Городская Неделя практической психологии и коррекционной педагогики «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, как основа дифференцированной помощи ребенку» | Баргамон А.Н. | психологический практикум «Обработка диагностических данных (качественный и количественный анализ данных, правила консультирования, алгоритм составления отчетной документации)» | май 2014 |
| | Лозинская А.Н. | «Показатели эффективности деятельности учителя-логопеда» | |
| Городское методическое объединение учителей-логопедов | Лозинская А.Н. | «Поэтапное формирование речи у ребенка раннего возраста» | май 2014 |
| Всероссийский уровень | | | |
| Заочный всероссийский мастер-класс | Гусакова Н.Ф. | «Основные вариации (этюды) игр-занятий по технологии развития и обогащения словарного запаса с опорой на расширение семантического поля слова» номинация «Дошкольное образование (развитие речи)» | сентябрь 2013 |

- Баргамон А.Н. член ТМППК
- Кротова И.В. член городской творческой группы учителей-логопедов
- Лозинская А.Н., Вайтекайтис В.П., Баргамон А.Н. члены городской экспертной группы по аттестации педагогов

Печатные издания

| Издательство | Название статьи | Ф.И.О. автора |
|--|---------------------|-------------------------------|
| Новоуренгойская городская общественно-политическая газета «Правда Севера» № 47, 23.11.2013 | «Достойная награда» | Тищенко С.Ф., Ефремова Т.А |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Департамент образования МБОУ «НИМЦ» (ноябрь 2013) | Методические рекомендации «Модель взаимодействия педагога-психолога с родителями в форме «Психологической гостиной» | Баргамон А.Н. |
| PEDSOVET.ORG (декабрь 2013) | «Ранняя профилактика деструктивного жизненного стиля семьи воспитанника ДОУ» | Баргамон А.Н. |
| Сборник II Всероссийской заочной научно- практической конференции «Инновационный потенциал современной системы образования» (январь 2014) | «Профилактика нарушений письма у старших дошкольников по средствам декоративно- прикладного искусства» | Тимофеева О.Н. |
| Новоуренгойская городская общественно-политическая газета «Правда Севера» № 5, 01.02.2014 | «Гуляли ребятки в зимние Святки» | Тищенко С.Ф., Ефремова Т.А. |
| Новоуренгойская городская общественно-политическая газета «Правда Севера» № 6, 08.02.2014 | «Путешествие в «Пластилинию» | Тимофеева О.Н. |
| Методический журнал для педагогов детского сада «Дошкольное образование» № 2 (февраль 2014) | «Малые Олимпийские игры» | Тищенко С.Ф., Ефремова Т.А. |
| Общероссийский педагогический проект (аналитический информационно-методический центр межшкольная интеллектуальная ассоциация педагогов РФ) февраль 2014 | методическая разработка «Расширение поля зрения детей при обучении грамоте» | Гусакова Н.Ф. |
| Новоуренгойская городская общественно-политическая газета «Правда Севера» № 11, 15 марта 2014 | «Вместе мы сила!» | Ефремова Т.А., Скатецкая И.А. |

Кротова И.В., учитель-логопед выступала с презентацией опыта работы на пресс-конференции в КСЦ «Газодобытчик» (с победителями гранта главы города), в тематической телепередаче ОГТРК «Импульс», приуроченная к празднику дня учителя.

В течение всего учебного года социальный педагог Кривенко Е.Н. (администратор) обеспечивает информационное сопровождение АИС «Сетевой город. Образование», «Е-услуги», провела обучающий семинар (декабрь 2013 г.) для воспитателей по работе с системой.

В течение учебного года ДОУ (координатор старший воспитатель Вайтекайтис В.П.) участвует в электронном мониторинге реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

Вывод: педагоги активно принимают участие с трансляцией своего опыта работы в мероприятиях различного уровня.

2.4. Результаты совершенствования образовательного процесса.

В связи с введением с 1 января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ была проведена следующая работа:

- Разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации ФГОС ДО.
- Разработано Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в ДОУ.
- Разработан план-график повышения квалификации для руководящих и педагогических работников.
- На сайте ДОУ предоставляются материалы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Проведена экспертиза образовательной программы на соответствие ФГОС ДО.
- Внесены коррективы в структуру образовательной программы ДОУ.
- Проведен внутренний мониторинг итогов внедрения ФГОС.

Вывод: в ДОУ проводится планомерная работа по постепенному переходу на федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

2.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.

Для повышения инвестиционной привлекательности детского сада и расширения социального партнерства в МАДОУ ДС КВ «Ручеек» отрабатываются различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно - досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными)

Взаимодействие ДОУ с другими организациями города

| Субъекты взаимодействия | Цель взаимодействия | Мероприятия |
|--|---|--|
| <p>Департамент образования Администрации г. Новый Уренгой</p> <p>ОАО «Уренгойтеплогенерация-1», ООО «ТелеМИГ», ОАО «Уренгойгорводоканал», ООО «АКВА», ИП Сашин А.Б., ОАО «Тюменская энергобытовая компания», УГХ «Уренгойское городское хозяйство», ООО «МИВАГ», ЗАО «Спецавтоматика», ЧОП «БАРС-СЕРВИС», ООО «Ямал», ОАО «Молокозавод», ИП Лесовский Ю.Н.</p> <p>Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов</p> | <p>совершенствование качества дошкольного образования, нормативно - правовое обеспечение деятельности ДОУ</p> <p>техническое поддержание оборудования, соблюдение техники безопасности</p> <p>воспитание заботы и уважения к людям старшего поколения и к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><i>ГМО, конкурсы для педагогов и детей, совещания руководителей ДОУ (1 раз в месяце),</i></p> <p><i>Снятие показателей счетчиков, обслуживание электро- и технического оборудования(ежемесячно)</i></p> <p><i>Совместные развлекательные мероприятия (январь 2013, май 2014)</i></p> |
| <p>МБУК Централизованная библиотечная система, библиотека-филиал № 3</p> <p>МУЗ «ЦГБ» № 2</p> | <p>Поддержка и развитие интереса к книге и чтению. Развитие познавательных интересов, кругозора.</p> <p>(в рамках национальной программы поддержки и развития чтения, муниципальной целевой программы «Развитие культуры и творчества в МО г. Новый Уренгой на 2012-2014 г.г.»)</p> <p>организация лечебно - профилактической работы, просветительская работа с родителями неорганизованных детей</p> | <p><i>Ознакомительные экскурсии, познавательные-развлекательные мероприятия (октябрь, декабрь 2013, март, апрель 2014)</i></p> <p><i>Осмотр узкими специалистами детей старшего дошкольного возраста (март 2014)</i></p> <p><i>Выполнение плана прививок, согласно прививочному календарю Медицинский осмотр работников (май 2014)</i></p> |
| <p>3-ОГПС г. Новый Уренгой</p> | <p>воспитание пожаробезопасного поведения у детей дошкольного возраста</p> | <p><i>Экскурсия в ПЧ (сентябрь 2012, апрель 2014)</i></p> <p><i>Родительские собрания (январь, февраль, апрель 2014)</i></p> |
| <p>ОГИБДД УВД по г. Новый Уренгой</p> <p>Управление физической культуры, спорта и туризма, Центр творчества, Управление культуры, городской музей</p> | <p>профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>развитие творческих способностей, самоутверждение ребенка; формирование ЗОЖ, физического здоровья</p> | <p><i>Экскурсии (сентябрь 2013). месячник «Внимание - дети», «Внимание каникулы!»</i></p> <p><i>Соревнования и конкурсы (в течение года)</i></p> <p><i>Экскурсия в музей (сентябрь, октябрь 2013, апрель 2014)</i></p> |
| <p>СМИ «Правда севера», «Импульс», ГТРК «Сигма»</p> | <p>трансляция опыта работы ДОУ</p> | <p><i>Публикации (апрель, май 2013)</i></p> |
| <p>МБОУ ДОД «Детская экологическая Станция»</p> <p>МБОУ СОШ № 8</p> <p>МБОУ СОШ № 16</p> | <p>формирование эстетического восприятия природы, положительного отношения к естественным и искусственным ландшафтам и отрицательного – к загрязнению окружающей среды.</p> <p>формирование готовности детей к школьному обучению, преемственность в организации оздоровительной и лечебно-профилактической работы</p> <p>Нравственно-духовное и патриотическое воспитание</p> | <p><i>Лекции-экскурсии (октябрь, ноябрь, декабрь 20013, январь, март 2014)</i></p> <p><i>Конкурс чтецов (апрель 2013)</i></p> <p><i>Экскурсии (ноябрь 2013), театрализованное представление (ноябрь 2013), родительские собрания (март 2014)</i></p> <p><i>Экскурсия в музей воинской доблести (февраль, март, май 2014)</i></p> |

На базе ДОУ в октябре прошла запись тематической передачи для региональной общественной организации родителей детей-инвалидов "Милосердие" в рамках проекта «Возрождения фонда Милосердие». Сотрудники ДОУ приняли активное участие в мини-марафоне в рамках проекта «Возрождение» (сбор средств и оказание финансовой помощи детям-инвалидам, октябрь 2013).

Вывод: учреждение активно взаимодействует с социальными институтами города с целью оптимизация воспитательно-образовательного процесса и создания благоприятных условий для ранней социализации детей.

2.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

Мероприятия запланированные в годовом плане работы ДОУ и учебный план реализованы в полном объеме. В течение года осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, организацией непосредственно образовательной деятельности,

планированием воспитательно-образовательного процесса в соответствии с учебным планом и планом работы ДОУ.

Вывод: учебный план реализован в полном объеме

2.7. Социальная эффективность деятельности организации и ее звеньев.

В течении учебного года жалоб со стороны родителей (законных представителей) не поступало. Случаев травматизма среди сотрудников и детей не выявлено. Анализ удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ показал следующие результаты:

| № вопроса | количество ответов «да» | количество ответов «нет» | количество ответов «не всегда» | количество ответов «трудно сказать» | количество незаполненных анкет |
|-----------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 2 | 99 | 2 | - | 11 | 8 |
| 3 | 78 | 1 | 1 | 32 | 8 |
| 4 | 109 | - | 1 | 2 | 8 |
| 5 | 108 | - | - | 4 | 8 |
| 6 | 105 | - | - | 7 | 8 |
| 7 | 101 | - | 5 | 6 | 8 |
| 8 | 70 | 19 | - | 23 | 8 |
| 9 | 109 | - | 3 | - | 8 |

Анализируя данные удовлетворенности родителей ДОУ были, получены следующие результаты: родители считают, что

- в ДОУ сложился хороший педагогический коллектив – 93 человека,
- педагоги хорошо относятся к детям – 89 человек,
- учреждение даёт хорошую подготовку к школе – 80 человек
- учреждение престижное, о нем хорошие отзывы – 71 человек
- в учреждении хорошие условия для сохранения здоровья детей – 87 человек

Итого: 97% опрошенных родителей полностью удовлетворены работой ДОУ; 0% - удовлетворены частично, 3% не смогли окончательно определиться с выбором.

Проведя качественный анализ можно сказать, что родителей удовлетворяет организация и качество образовательных услуг и воспитания, организация оздоровления и адаптационного процесса детей к условиям ДОУ, а также социально-психологический климат в детском коллективе и в учреждении в целом.

Родители удовлетворены тем, что они имеют возможность обсуждать с педагогами успехи и проблемы детей не только на совместных собраниях, но и при помощи различных информационных средств, таких как стенды, родительские уголки, буклеты, проведение специально-организованных мероприятий, а так же и каждый день в беседе с педагогом.

Вывод: анализ анкет показывает, что родители имеют представление о жизни и успехах ребенка в детском саду, получают своевременно информацию и помощь в воспитании и развитии ребенка.

Заключение.

Наряду с позитивными моментами деятельности Учреждения имеются ряд проблем, которые необходимо планомерно решать:

- полное подключение ДОУ к системе Интернет;
- в предметно-развивающем пространстве ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования необходима частичная замена детской мебели и игрового оборудования;
- необходима модернизация технологического оборудования пищеблока;
- в части содержания здания и помещений учреждения показывает необходимость проведения следующих мероприятий: замена коммуникаций, замена светильников, ремонт групповых помещений, ремонт холлов и коридоров ДОУ, ремонт бассейна, капитальный ремонт вентиляционной системы, работы по утеплению фасада здания ДОУ.

Основными направлениями развития ДОУ является дальнейшее реализация проектов:

1. «Развитие образования в Учреждении»: повышение качества и расширение спектра предоставляемых услуг.
2. «Педагогическое мастерство»: создание условий для повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ, обновление содержания дошкольного образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагогов.
3. «Детский сад-семья»: создание единого образовательного пространства развития и воспитания.
5. «Здоровье»: укрепление психофизического здоровья дошкольников.
6. «Ресурсное обеспечение ДОУ»: укрепление и развитие материально-технической базы здания ДОУ, предметно-развивающей среды, благоустройство прогулочных участков и территории ДОУ.

Таким образом, деятельность Учреждения за 2013/2014 учебный год показывает положительную динамику деятельности коллектива ДОУ по воспитанию и образованию детей, стабильное функционирование ДОУ, кадровый потенциал сотрудников, эффективную систему управления.