

Заслушан:
На общем родительском собрании
от 29.05.2015 г. протокол № 3

Согласован:
Наблюдательный совет
от 29.05.2015 г. протокол № 2

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА «РУЧЕЁК»
за 2014/2015 учебный год**

Процедура самообследования МАДОУ ДС КВ "Ручеёк" проходила с 05.05.2015 по 29.05.2015 года, на основании приказа директора «О проведении самообследования» от 05.05.2015г. № 68.

При проведении процедуры самообследования МАДОУ ДС КВ «Ручеёк» руководствовалось следующими нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ 273 (п. 3 ч. 2 ст. 29),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации",
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 08.05.2014г. № 804 «О проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования»,
- приказом департамента образования ЯНАО от 30 июня 2014г. № 1092 «О внесении изменений во временное положение о проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования»,

а также, методическими рекомендациями ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» по проведению самообследования по качеству обеспечиваемого.

Отчет является результатом разностороннего анализа деятельности МАДОУ ДС КВ «Ручеёк» за отчетный период с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также дальнейшей корректировки стратегии развития и определения приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса.

Содержание	Стр
Введение	3
Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.	
1.1. Организация образовательного процесса.	5
1.2. Методический потенциал.	9
1.3. Организация воспитательного потенциала	11
1.4. Содержание образования.	15
1.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.	18
1.6. Потенциал педагогических кадров.	24
1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.	27
2. Качество результатов работы ДООУ, ее звеньев, участников образовательного процесса.	
2.1. Обученность воспитанников.	28
2.2. Состояние физкультурно-оздоровительной и профилактической работы	34
2.3. Личностные достижения педагогов.	37
2.4. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.	40
2.5. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.	41
2.6. Социальная эффективность деятельности организации и ее звеньев.	44
Заключение	46

Введение

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида "Ручеёк"

Дата основания: 1992 г. (Постановление Новоуренгойского городского совета народных депутатов Ямало-Ненецкого автономного округа Тюменской области от 31 марта 1992 года № 581Б "Об утверждении акта Государственной комиссии по приёмке в эксплуатацию законченного строительного объекта")

Тип: автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад компенсирующего вида

Организационно-правовой статус: муниципальное учреждение

Учредитель: департамент образования Администрация г. Новый Уренгой

Директор – Лапина Татьяна Ивановна – Почетный работник общего образования, высшая квалификационная категория.

Фактический/юридический адрес: 629303, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, мкр. Юбилейный, дом 4, корпус 4.

Телефон/факс: 22-85-46; e-mail: ruchek.nu@mail.ru;

Официальный сайт: www.rucheyok.nu

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2298 от 02.03.2015 г. серия 89Л01 № 0000879, бессрочная, с правом ведения дополнительного образования

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-89-01-000739 от 05.02.2015 г.

Уровень общего образования: дошкольное

Форма дошкольного образования: очная.

Обучение ведется на русском языке.

Управление учреждением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ ДС КВ «Ручеёк», осуществляют:

директор, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Общее родительское собрание, Родительский комитет, Наблюдательный совет.

Финансирование осуществляется из средств местного бюджета, поступивших в виде субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели, целевых поступлений, за счет средств добровольных пожертвований на определенные цели, за счет родительской платы за содержание детей в дошкольных учреждениях.

ДОУ располагается в отдельно стоящем здании, общей площадью 4266 кв.м, внутри жилого комплекса микрорайона Юбилейный. Вблизи автобусных остановок «Гимназия», «Торговый центр «Виктория», маршрутных автобусов №1, №4, №7, №8.

Ближайшее окружение: МБОУ СОШ № 8, МБОУ «Гимназия», бассейн ДЮСШ, МАДОУ ДС КВ «Огонёк», МАДОУ ЦРР ДС «Мальвина», Центр социально-психологической помощи подросткам и молодежи, информационно-досуговый центр (филиал городской библиотеки). Участок ДОУ огорожен, озеленен, имеется игровая площадка. Ведется видеонаблюдение.

Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ оказывает муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования; осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

Количество детей в учреждении – 169 чел.

Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», порядком приема граждан на обучение, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Категория детей, родители (законные представители) которых имеют право на первоочередное и внеочередное зачисление ребенка в Учреждение, устанавливается действующим законодательством. Дети с

ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Вывод. *МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

1.1. Организация образовательного процесса.

МАДОУ ДС КВ «Ручеёк» – дошкольное учреждение для детей с нарушением речи и зрения. **Количество групп:** 9 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (6 групп) и речи (3 группы) от 2 до 7 лет:

Категории групп компенсирующей направленности	Возраст	Количество	
		групп	детей
Ранний возраст: - 1 младшая группа для детей с нарушением зрения	с 2-х до 3-х лет	1	19
Дошкольный возраст: - 2 младшая группа для детей с нарушением зрения, - средняя группа для детей с нарушением зрения, - старшая группа для детей с нарушением речи, - старшая группа для детей с нарушением зрения, - подготовительная группа для детей с нарушением речи - подготовительная группа для детей с нарушением зрения	от 3-х до 7 лет от 3 до 4 лет от 4-х до 5 лет от 5 до 6 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет от 6 до 7 лет	8 2 2 1 1 1 1	150 35 37 20 19 19 20
Всего в ДОУ:		9	169

Наполняемость в 2014-2015 учебном году составила 169 детей, а посещаемость составила в среднем **112,7** человек (70%). Низкая посещаемость обусловлена частыми пропусками детей по причине болезней, причины родителей, климатическими особенностями региона, выезда детей на летне-оздоровительный отдых и на реабилитационные мероприятия.

С целью расширения доступности в получении образования, развития вариативных и альтернативных форм дошкольного образования в 2014/2015 учебном году ДОУ продолжило работу по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) в рамках группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок»: 4 раза в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг) до 3 часов, с интеграцией в группу сверстников для социализации по индивидуальному графику посещения. В данную группу на начало года было заявлено 4 ребенка со сложными (комплексными) нарушениями в развитии, однако в течение года 3 ребенка так и не обратились за помощью. 1 ребёнок, в течение года группу не посещал по причине прохождения курсов реабилитации в городах Екатеринбург, Тюмень, Москва и частой заболеваемости.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	169
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	169
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	143
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	169/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	169/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	169/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	169/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	169/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	169/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,4

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов, 12-ти часовым пребыванием детей и проведением ежемесячного санитарного дня. Выходные дни – суббота, воскресенье. Прием детей организован по гибкому режиму с учетом возможностей, потребностей родителей (законных представителей) и их детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО регламентируется Уставом ДОО, основной общеобразовательной программой (адаптивной) МАДУ, годовым планом работы, учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно-образовательной деятельностью и режимом группы, календарно-тематическим планом работы.

Режим дня, непосредственно-образовательная деятельность в учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также образовательные нагрузки определяются Уставом ДОО, образовательной программой и не превышают предельно допустимых норм действующих СанПиН.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип (лексические темы), позволяющий вводить в педагогический процесс региональный и этнокультурные компоненты, а также учитывать специфику работы ДОО, одной теме уделяется не менее 1 недели, кроме 1 младшей группы (в период адаптации 2 недели). Кроме того, с лексическими темами ежедневно интегрируются дополнительные направления деятельности: понедельник – здоровье, вторник – ОБЖ, ПДД, среда – экспериментальная, исследовательская деятельность, четверг – краеведение, человек в истории и культуре, пятница – театральная деятельность.

На основе учебного плана образовательной деятельности, режима дня, расписания образовательной деятельности, лексических тем, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду, рабочей программы составляется *календарный (ежедневный) план образовательной деятельности*.

Модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми строится на применении личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, направленных на партнерство, сотрудничество.

Модель деятельности педагога на день

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой.	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность (1 и 2 половина дня)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
5.	Специально организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей

	деятельность	
14.	Подготовка к прогулке (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
15.	Прогулка (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
18.	Вечернее время перед уходом детей домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; ▪ диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; ▪ продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; ▪ партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ▪ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; ▪ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; ▪ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. ▪ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ▪ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; ▪ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; ▪ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Вывод: режим дня каждой возрастной группы отвечает гигиеническим требованиям, его соблюдение контролируется администрацией и медицинскими работниками ДОУ. Режим дня обеспечивает баланс между различными видами детской деятельности, рациональное распределение времени на проведение образовательной и свободной деятельности ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Методический потенциал.

Методическая работа в ДОУ ведется согласно годового плана и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива в вопросах осуществления современных подходов организации воспитательно-образовательного и коррекционных процессов. Система методической работы в ДОУ была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов

В практике работы методической службы ДОУ применялись следующие формы работы: педагогические советы, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах (приложение 2), круглый стол: «Современный воспитатель – компетентный педагог, какой он?» (октябрь 2014), практикумы: «Планирование воспитательно-образовательной работы. Ведение документации» (сентябрь 2014), *Изменения в структуре образовательной программы ДОУ* (февраль 2014), консультативные мероприятия, методическое объединение педагогов ДОУ (*Современные формы работы взаимодействия с родителями* (декабрь 2014) *Здоровьесберегающие технологии в ДОУ* (февраль 2015), мастер-классы «Ищи...исследуй...познавай» (поисково-исследовательская деятельность дошкольников)(январь 2015), «Развитие коммуникативной и познавательной активности дошкольников посредством применения элементов ТРИЗ РТВ в практике коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ» (февраль 2015), семинары «Познавая и исследуя, развиваем речь» (октябрь 2014), «Обеспечение благоприятной адаптации детей-мигрантов к новой социально-языковой среде, с целью профилактики и коррекции нарушений речи» (ноябрь 2014), «Взаимодействие ДОУ с семьей в условиях реализации ФГОС» (январь 2015), педагогические ситуации, презентации и др. формы во взаимодействии со специалистами ДОУ.

Наиболее удачными мероприятиями педагогами признаны:

- открытая презентация 2 младшей группы воспитателем Ефремовой Т.А., с целью обобщения опыта работы по модернизации развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагог представила творческий нетрадиционный подход в зонировании помещений, цветовом оформлении, использовании поверхностей стен с развивающей целью (монохромное силуэтное изображение предметов для развития зрительного восприятия и профилактики утомления глаз, тактильные элементы для развития моторики и чувствительности пальцев рук и т.д.), нестандартное дидактическое оборудование, приемная для родителей.

- презентация родительского собрания в нетрадиционной форме (мастер-класс, педагогические ситуации, видео-привет родителям от детей группы) во 2 младшей группе воспитателем Ефремовой Т.А.,

- презентация опыта работы Картгишиевой Д.М., "Применение интерактивных форм работы во взаимодействии с родителями (видеоролики о жизни группы)",

- презентация опыта работы воспитателей Гайфуллиной С.М., Сабитовой Т.С. в рамках методического объединения педагогов ДОУ "Лэпбук, как инновационная форма взаимодействия с родителями, для развития инициативы и творческих способностей детей",

- открытые просмотры образовательной деятельности воспитателями Перевертовой О.В., Низамовой Л.М., Скатецкой И.А.

Методическим сопровождением в период подготовки к аттестации на I и высшую квалификационную категорию было охвачено 5 педагогов; к аттестации с целью соответствия занимаемой должности 3 педагога.

В течение всего учебного года социальный педагог Кривенко Е.Н. (администратор) обеспечивала информационное сопровождение АИС «Сетевой город. Образование», «Е-услуги» Для педагогов ДОУ проведены индивидуальные консультации по работе с системой.

С целью выявления ошибок, затруднений в работе педагогов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались формы работы:

анкетирование, опрос, тематический, персональный и текущий контроль, по результатам которых оформлялись справки, давались рекомендации.

В течение учебного года продолжалась работа по методическому сопровождению педагогов ДОУ по внедрению федерального государственного образовательного стандарта к содержанию дошкольного образования в рамках семинаров: «*Взаимодействие ДОУ с семьей в условиях реализации ФГОС*» (январь 2015), «*Обновление дошкольного образования в условия введения ФГОС*» (март 2015)

31 педагог (100%) прошли курсы повышения квалификации в ЧОУ ВПО "Институт экономики, управления и права", г. Казань по теме: «*Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта*» (2014), инструкторы по физической культуре (2) в ГАОУП ДПО ЯНАО «*Региональный институт развития образования*», г. Салехард по теме: «*Физическое воспитание в системе образования*» (2015)

14 педагогов и 1 младший воспитатель также прошли профессиональную переподготовку в ЧОУ ВПО "Институт экономики, управления и права", г. Казань по программе "Педагогика и психология дошкольного образования", 2015 г.

В 2014/2015 учебном году работа педагогов ДОУ была отмечена следующими наградами:

- *Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (1)*
- *Благодарность Департамента образования ЯНАО (1)*
- *Почётная грамота Департамента образования ЯНАО (1)*

Вывод: методический потенциал педагогов находится на достаточном уровне, тем не менее, отмечается тенденция участия одних и тех же педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня; необходима дальнейшая мотивация педагогов к повышению своего профессионального уровня в рамках аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. *Дальнейшая работа методической службы будет направлена на повышение творческого потенциала педагога, развитие его личностной заинтересованности к положительной мотивации профессионального роста.*

1.3. Организация воспитательного потенциала

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе сотрудничества образовательного учреждения с семьей. Семья является исходным, определяющим субъектом воспитательной деятельности влияющей формирование и развитие личности ребенка.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса в ДОУ в 2014-2015 учебном году одной из годовых задач учреждения стала задача по совершенствованию системы работы ДОУ по включению родителей в образовательный процесс через активные формы сотрудничества. Реализации задачи проводилась по средством организации консультативно-просветительской работы с родителями через формы взаимодействия: родительские собрания в нетрадиционной форме (круглый стол, презентации, открытый показ детской деятельности, мастер-классы), совместные праздники и развлечения, конкурсы и выставки, индивидуальное консультирование в форме родительских пятиминуток, информационные стенды, мастерские, презентации.

В феврале 2015 года прошел тематический контроль. Анализ изучения состояния подготовки и проведения родительских собраний выявил некоторые недостатки: родители проявляют малую активность, объясняя это своей занятостью. Педагоги стремятся разнообразить формы работы с родителями в процессе проведения родительских собраний: показывают мастер-классы по изготовлению дидактических игрушек и пособий из подручных материалов, подготавливают видеоприветы от детей, видеопрезентации о жизни в группе.

В течение года Комиссия по охране прав детства совместно с воспитателями групп и социальным педагогом ДОУ (Кривенко Е.Н.) вовлекала родителей в процесс педагогической деятельности, старалась заинтересовать к участию в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития собственного ребенка. В течение учебного года велось динамическое наблюдение и психолого-педагогическое сопровождение детей находящихся под опекой (4 семьи). Проводились встречи-беседы и консультации с родителями-опекунами. Так же проводилась работа по сопровождению детей-инвалидов и их семей (4 ребенка).

На конец учебного года выявлена 1 социально-неблагополучная семья, попавшая в трудную жизненную (злоупотребление алкоголем одним из родителей). Семей с резко выраженными внутрисемейными конфликтами, склонных к применению насилия в семье, семей в состоянии развода или после него не выявлено.

Информация по социальному составу семей МАДОУ ДС КВ «Ручеёк»

общее кол-во детей	общее кол-во семей	Кол-во детей в семье			полные семьи	Неполные семьи			Образование родителей				Место прожит. ван.		Жил. услов.		Социальное положение												
		3 и более	2 ребенка	1 ребенок		вдовы /вдовцы	разведены	одинокие	мать			отец			Северная часть	Южная часть	капитал.	дерев.	Общекант.	мать			отец						
									среднее	ср. спец.	высшее	Неп. выс.	среднее	ср. спец.						высшее	Неп. выс.	рабочая	служашие	Предпри.	Неработ.	рабочий	служаший	предприн.	Неработ.
169	160	29	76	64	141	4	12	3	17	33	102	7	19	43	85	10	118	42	149	11	-	52	75	7	25	76	65	14	22

Из них:

Семей с родителями - инвалидами	Семей с безработными	Семей с детьми проживающими под опекой	Семей с детьми - инвалидами	Семей с детьми коренной национальности
2	-	4	5 начало уч. года (4 конец уч. года)	1

В этом учебном году также отмечен высокий процент занятости родителей - 90%, однако родители стараются принимать активное участие в совместных мероприятиях с детьми, это фотовыставки, семейные проекты, спортивные и развлекательные

мероприятия, выставки совместного творчества родителей и детей. Данные формы работы особенно привлекательны для них.

Согласно результатам социального паспорта в ДОУ выявлено 25 (16%) многодетных семей, по наблюдениям воспитателей групп и беседам социального педагога с родителями, в данных семьях сохраняются благоприятные микроклиматические и социально-педагогические условия.

168 семей (99%), признаны, педагогически грамотными и позитивно-ориентированными на воспитание, обучение и развитие детей. Выявлено 1 (1 %) семьи с недостаточной психолого-педагогической грамотностью родителей. С этими родителями проводилась как индивидуальная, так и групповая работа, направленная на повышение педагогической и правовой компетентность родителей; обучение родителей общению с детьми; оказание помощи разумном выстраивании отношений с ребенком.

Воспитательная система с детьми включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей: самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды; совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители); обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель». Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в образовательной деятельности – обобщил. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Личностно-ориентированное взаимодействие в системе: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

С целью формирования духовно-нравственного становления дошкольников, здорового образа жизни и их культуры безопасности в ДОУ стало традицией проведения социально значимых акций и праздников: *акции - "Белая ленточка"* (к международному дню инвалидов), «Подари мне жизнь» (помощь бездомным животным), «Всемирному дню памяти жертв ДТП» (профилактика ДТП); совместные с родителями (законными представителями) *спортивные праздники "Ручеёк" встречает друзей*, "Мама, папа, я - спортивная семья", «Моя спортивная мама», "Мой спортивный папа", «Спортивная планета!»; *день здоровья «Советы доктора Пилюлькина»* (октябрь, январь, март); *театральная неделя*, приуроченная к всемирному дню театра; *День открытых дверей*, с презентацией кабинетов специалистов, проходящих в игровой увлекательной форме, когда родители сами могут "окунуться" в мир детства и почувствовать ценность детского возраста; *день бабушек и дедушек*, приуроченный к дню пожилого человека; *возложение цветов* в День Победы на площади Памяти; *фольклорные праздники "Масленица", "Колядки", "Осенины"*; *шашечные турниры; мастерская Деда Мороза; празднование всероссийских праздников - день знаний (1 сентября); день матери (27 октября); день народного единства (4 ноября); день смеха (1 апреля); день защиты детей (1 июня); день семьи (15 мая); день российского флага (22 августа); праздник народов севера; месячники безопасности (1 раз в квартал,); проведение недели зимних развлечений и игр (январь), дни рождения детей* во всех возрастных группах, новоселье в группе.

В течение года проведено 18 выставок совместных творческих работ детей и родителей («Школа пешехода», «Внимание- 01, 02, 03», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны...», «Символ года», «Ямал – мой дом родной», «Вокруг солнца», «Мир – без войны...» и др.), а также 16 экскурсий в МБОУ СОШ № 8, 16, детскую библиотеку, в лес, на перекресток.

Предметно-развивающая среда организованная группах и в ДОУ в целом, также способствует воспитанию нравственности, патриотизма и толерантности:

- в фойе детского сада оформлена «Галерея сказок», представленная *театральной зоной* плоскостных сказочных персонажей; *дидактическая сенсорная стена*,

представляющая собой сюжет деревенских мотивов (плоскостные полуобъёмные изображения: добрые бабушка и дедушка, внучка Алёнка и многочисленное подворье со звуковым сопровождением – корова мычит, коза блеет, петух кукарекает, утка крикает и т.д.; у бабушки большой огород: овощи изготовлены из различных фактурных материалов – гладкие, шершавые, колючие, мягкие, твердые, что способствует развитию тактильных ощущений и мелкой моторики; любой объект стены можно потрогать, пощупать, почувствовать фактуру). Функционирует *уголок народов Севера, русская народная изба*, где дети имеют возможность ближе познакомиться с бытом коренного населения и русского народа, узнать историю России и того края, где они живут. *Уголок безопасности дорожного движения, юных инспекторов дорожного движения, безопасной жизнедеятельности «01-02-03»*, расположенный в фойе ДОУ, где добрый доктор, отважный пожарный, строгий милиционер, умный знак постоянно напоминают детям и учат, как необходимо вести себя в той или иной сложной для ребенка ситуации (если остался дома один, правила пожарной безопасности, дорожные знаки, макет микрорайона и др.).

- в каждой группе имеются уголки *патриотического воспитания*, представленные символикой и картой России, ЯНАО, портретами президента РФ, губернатора ЯНАО, Главы города Н.Уренгой, оформлены альбомы с рисунками детей; уголки *экологического воспитания и исследовательской (поисковой) деятельности*, в которых дети знакомятся с природной родного края, элементарным экспериментированием, в уголках представлена энциклопедическая и художественная литература, календари природы, приборы-помощники (сосуды, весы, часы, компас, магниты, различный материал и др.), технические и природный материалы, карточки-схемы, альбомы по итогам опытов и др.

С целью определения *эмоционального благополучия ребенка* в группе детского сада и в ДОУ в целом, с воспитанниками старших и подготовительных групп проведен аудит удовлетворенности в форме беседы.

Таблица 1

Группа	Кол-во опрошенных детей	Высокая степень удовлетворенности дет. (%)	Средняя степень удовлетворенности дет. (%)	Низкая степень удовлетворенности дет. (%)
подг-я №2	16	13	3	0
подг-я №5	14	11	2	1
старш №8	12	9	3	0
старш №10	13	12	1	0
Всего	55(100%)	45 (82%)	9 (16%)	1 (2%)

По итогам аудита 54 (98%) ребенка удовлетворены своим пребыванием в ДОУ и с удовольствием посещают детский сад. Воспитанники считают, что взрослые находящиеся рядом с ними общительны, доброжелательны, всегда готовы прийти на помощь, им не скучно находиться целый день в детском саду и порой даже не хочется уходить домой. Результаты беседы с детьми так же говорят нам о том, что между детьми не наблюдается дистанция в общении и взаимодействии со сверстниками, они дружны друг с другом и умеют проявлять чувство эмпатии друг к другу. Многие воспитанники довольны организацией и проведением занятий в детском саду (рисование, конструирование, плавание, хореография, логопедические занятия, подвижные игры - наиболее предпочитаемы).

100% воспитанников довольны организацией питания, говорят, что их кормят вкусно и хорошо (особое предпочтение в еде отдают борщу, супу гороховому, рассольнику, картофельному пюре, котлете, фруктам, овощам, выпечке, кислородным коктейлям). По мнению детей, им лучше находиться целый день в детском саду, нежели остаться дома, объясняя тем, что дома скучно и не с кем играть, а в саду весело, много игрушек и есть друзья.

Одному (2%) ребенку, посещать детский сад не нравится (скучает по дому, хотя у него по его словам есть друзья в детском саду). Данный ребенок считает, что взрослые уделяют ему мало внимания, редко его хвалят. Но, несмотря на неудовлетворенность посещением детского сада, ему нравятся игры со сверстниками и праздники, организуемые в детском саду.

Охрана жизни и здоровья воспитанников. В ДОО созданы необходимые условия безопасного пребывания воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников: имеется домофон, телефон, видеонаблюдение, тревожная кнопка, пропускная система (вахтер), автоматическая пожарная система оповещения, подведен дублирующий сигнал системы пожарной сигнализации на пульт подразделения ФГКУ "3 ОПС по ЯНАО". Ведётся журнал инструктажа педагогов по организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья детей, проведение экскурсий и выездов детей за пределы ДОО, журнал выхода (выезда) детей за пределы ДОО, с фиксацией количества детей, время выхода и места проведения мероприятия.

Ежегодно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала, совместно с сотрудниками ОПС. С работниками учреждения регулярно проводится вводный (с вновь принятыми на должность), повторный (перерыв в работе более 30 дней) инструктаж, по охране труда, по пожарной безопасности, по организации охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе. Инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей проводились своевременно. Пострадавших от несчастных случаев на производстве и случаев детского за 2014-2015 учебный год не зарегистрировано.

Все сотрудники ежегодно проходят медицинский осмотр, имеют медицинские книжки с допуском. Обеспечиваются спецодеждой.

информационная работа среди детей, их родителей и сотрудников по соблюдению правил безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

С целью осведомленности родителей о здоровом образе жизни в ноябре 2014 г. проводилось анкетирование, включающее в себя 23 вопроса.

В исследовании принимали участие 86 человека, из них 67 женщин, 19 мужчин. 75% опрошенных родителей внимательно относятся к здоровью своего ребенка. 37% родителей оценили здоровье своих детей как хорошее и 49% как нормальное. Стараются его укреплять, организовывать рациональное питание вне детского сада, вывозить детей на время лета для оздоровления, заниматься физкультурой дома, ограждают от вредных привычек.

91% родителей считает, что необходимо формировать у ребенка представление о здоровом образе жизни, это говорит о положительном отношении родителей к своим детям.

Способы, которыми родители прививают здоровый образ жизни своим детям различны: беседы - 40%, личный пример - 15%, участие в совместных мероприятиях - 35%, 10% применяют все способы.

36% родителей высказали желание в специальном сотрудничестве с педагогами детского сада, 30 % нуждаются в некоторой помощи. А вот 20% отметили, что не нуждается в специальном сотрудничестве с педагогами в вопросах формирования здорового образа жизни. Остальные родители испытывают затруднение в ответе 19%.

По результатам мониторинг в течение года педагоги и специалисты проводили консультативную и профилактическую работу с родителями по запросу и согласно годовому планированию

Вывод: состояние воспитательной работы в ДОО находится на достаточном уровне, взаимодействие с семьей и различными учреждениями города позволяет детям повысить познавательную активность, способствуют их творческому и познавательному развитию; система безопасности обеспечивает охрану жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

1.4. Содержание образования.

Основная общеобразовательная программа (адаптивная) МАДОУ (Приказ директора от 30.05.2014 г. № 81) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральными законами, постановлениями Правительства Российской Федерации и нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ с целью позитивной социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, создания оптимальных условий для обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации и расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. В соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, ФЗ "Законом об образовании в РФ" воспитателями и специалистами разработаны рабочие программы (приказ директора от 27.08.2014г. № 136).

Содержание обязательной части программы представлена *Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Т.С. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (срок обучения 5 лет).*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена дополнительными программами в соответствии с осуществлением приоритетной деятельности:

- **по квалифицированной коррекции речи детей:** "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина (срок обучения 2 года); "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей" Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина (срок обучения 1-1,5 года)

- **по квалифицированной коррекции зрения детей:** "Программа медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях ДОУ компенсирующего вида", авторский коллектив МАДОУ ДС КВ «Ручеёк» (срок обучения 4 года)

- **по квалифицированной коррекции познавательного развития:** «Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (срок обучения 3 года)

- **по подготовке детей к обучению в школе:** "Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению" Т.В. Ананьева, "Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева (срок обучения 1 год)

- **по физическому развитию в части обучения детей плаванию:** «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой (срок обучения 4 года)

- **по сопровождению детей в период адаптации при поступлении в ДОУ:** Программа психолого-педагогического сопровождения «Адаптация детей при поступлении в ДОУ» И.В. Лапина (срок обучения 1 год)

- **по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной сферы:** Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»; А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»; В.Л. Шарохина. «Психологическая подготовка детей к школе»; И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в ДОУ»; Л.В. Фомина «Сенсорное развитие детей 4-6 лет»; Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»; Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет) (срок обучения 1 год)

- **региональный компонент** реализуется через знакомство детей с достопримечательностями родного города, природой ЯНАО, приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре народов ЯНАО в разных видах деятельности: музыка, пение

(фольклор, танцы, хороводы); изобразительная деятельность (орнаменты Ямала, росписи посуды и др.); поделки народных игрушек из глины, меха, бумаги, картона; народные подвижные игры; чтение художественной литературы (поэзия, устное народное творчество), организация праздника народов Севера.

Реализация программы в ДОУ осуществляется в пяти образовательных областях, в соответствии с ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое; физическое развитие. Содержание реализации областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялись целями и задачами образовательной Программы и реализовались в различных видах детской деятельности: деятельности:

➤ в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

➤ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса ориентировано на:

- формирование личности ребенка с использованием активных методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога;
- циклические изменения в природе, общественной жизни (праздники), времени (начало и окончание учебного года, недели);
- пролонгированные виды деятельности, направленные на сплочение участников образовательного процесса и достижение социально значимых результатов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование образовательных компетенций (ориентация в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализация программы действий, оценка результатов действия, осмысление результатов).
- оптимизацию воспитательно-образовательного процесса за счет проектирования комплексных видов деятельности, охватывающих несколько направлений развития детей и содержание нескольких образовательных областей.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги руководствуются следующими позициями:

- Содержание реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

- Включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов педагогов с детьми на основе неформального общения.
- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми.
- Конструирование модели образовательного процесса строится на принципах партнерской деятельности с детьми Н.А. Коротковой: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства), открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).
- Внимательно и тактично относиться к ребенку, его возможностям, способностям.

Коррекционная работа учителей-логопедов, учителя-дефектолога направлена на преодоление у детей речевых и психофизических нарушений, отклонений в познавательном развитии путём проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

Работа психологической службы сопровождения в текущем учебном году проводилась по следующим направлениям: психологическое здоровье детей и охрана прав ребёнка; содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка; создание эмоционального и психологического комфорта в ДООУ и подготовка детей к новой социальной ситуации развития; изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления; оказание помощи детям с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; содействие психологической компетентности педагогов ДООУ, родителей в закономерностях развития ребёнка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Вывод: результатом работы ДООУ стал комплексный подход содержанию дошкольного образования направленного на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребёнка с ОВЗ, гармоничного развития его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

1.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.

С целью обеспечения бухгалтерской отчетности МАДОУ ДС КВ "Ручеек" с 2013 года заключает договор на бухгалтерское обслуживание с МАДОУ ДС КВ "Огонёк", чья бухгалтерия осуществляет бухгалтерский учёт, а также представляет отчетность в налоговые органы, ведет расчёты с бюджетом.

Бухгалтерский учёт ведется в соответствии с приказом Минфина РФ от 23.12.2010 г. № 183н в автономных учреждениях. Отчётность по исполнению бюджета составлена в соответствии и от 25.03.2011 г. № 33н "Об утверждении Инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений"

Учреждение в течение 2014 года выполняло муниципальное задание Учредителя согласно приказу № 1770 от 27.12.2013 года "Об утверждении муниципального задания муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду компенсирующего вида "Ручеек" на 2014 год и плановый период 2015-2016 годов".

1. Сведения о ресурсах, используемых для достижения показателей результативности:

Количество потребителей муниципальной услуги 169 детей от 2-х до 7. Плановый объем услуги, согласно Муниципального задания на 2014 год составил 23574 детодней, факт за 2014 год 21320 - это 91% исполнения муниципального задания.

Штатная численность на 01.09.2014 года составляет 87 единиц в том числе: 35 штатной ед. окружной бюджет; 52 ед. местный бюджет.

2. *Стоимость особо ценного имущества* по сравнению с 2014 годом увеличилась на 1 141 911,24 рублей за счет средств окружного бюджета и безвозмездных поступлений.

3. *Остаток денежных средств на лицевом счете* по состоянию на 01.01.2014 год составил 2 784 067,26 руб., из них:

- остатки средств субсидии на выполнение муниципального задания 2 784 067,26руб.

3.1 *Остаток денежных средств на расчетном счете* по состоянию на 01.01.2015 года составил 6 653 777,29руб., из них:

- остатки средств субсидии на выполнение муниципального задания 6 246 428,48руб.,
- средства от предпринимательской деятельности 407 348,81 руб.

4. На 31.12.2014 года *дебиторская задолженность от приносящей доход деятельности* (собственные доходы учреждения) составила 1 044 641,00 рублей в т.ч.:

- 272 009,00 руб. переплата по родительской плате,
- предоплата за установку и изготовление дверей 1 316 650,00 рублей

Дебиторская задолженность от субсидии на выполнение муниципального задания составила 35 663,22 рублей:

- предоплата за услуги связи в размере 11 800,00рублей;
- предоплата МУП УГХ за услуги по вывозу снега с территории детского сада 23 863,22 руб.

Объем финансирования 2014 года в части субсидии на выполнение муниципального задания составил 56 656 222,00 руб. Кассовые расходы в части использования субсидии на выполнение муниципального задания составили: заработная плата - 38 983 051,55 руб.; прочие выплаты - 1 455,23 руб.; зачисления на выплаты по оплате труда - 6 353 043,50руб.; услуги связи - 161 156,91 руб.; транспортные услуги - 1 180руб.; коммунальные услуги - 2 645 929,79 руб.; содержание имущества - 264 222,00 руб.; прочие работы и услуги - 1 503 524,64 руб.; расходы на медосмотр сотрудников - 265 923,00 руб.; прочие расходы - 13297,16 рублей; основные средства-772 663,26 руб.; материальные запасы (питание) - 1 864 000,00 руб. и приобретение игр и игрушек на сумму 630 336,74 руб. Итого кассовый расход составил 53 193 860,78 руб.

Объем субсидии на иные цели в 2014 году составил 1 044 945,08 руб.

В рамках долгосрочной муниципальной целевой программы "Обеспечение общественной безопасности", сумма в размере 84 000,00 руб. израсходована на услуги

охраны, в части услуги кнопки экстренного реагирования и обслуживание системы видеонаблюдения.

Прочие выплаты - 96 0945,08 руб. (льготный проезд сотрудников и их детей к месту проведения отпуска)

Объем средств поступившей от собственных источников дохода за счет предпринимательской деятельности (плата за содержание детей в дошкольном учреждении) составил 1 976 128,00 руб.

Кассовые расходы составили: прочие выплаты - 16 084,90 руб.; транспортные услуги - 17 788,00 руб.; прочие работы и услуги - 95 402,00 руб.; прочие расходы - 51 000руб.; материальные запасы - 1 362 828,29 рублей (питание детей)

Безвозмездные поступления в размере 1 801 650,00рублей. Кассовые расходы составили: установка пластиковых окон - 400 000руб.; замена дверей -1 316 650,00рублей; материальные запасы - 85 000руб. логические и развивающие игры, конструкторы, пазлы.

В учреждении выполняются мероприятия по улучшению условий труда сотрудников и содержания детей детском саду:

- приобретено и установлено уличное игровое оборудование (качели, карусели, песочницы),

- приобретено медицинское оборудование по восстановлению зрения,

- докуплено холодильное оборудование на пищеблок.

Благодаря благотворительной помощи ЗАО «Ачимгаз» были установлены пластиковые окна (15 шт), произведена замена дверей на ПВХ и деревянные (59 шт.).

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость или неисправность прошла согласно графика.

На 2015 год своевременно заключены договора с обслуживающими организациями: ОАО "Тюменская энергосбытовая компания", ОАО "Уренгойгорводоканал", ОАО "Уренгойтеплогенерация-1", ООО "Аква", ИП Сашин, МУП УГХ, ООО "Миваг", ЗАО "Спецавтоматика", ЧОП "Барс", ООО "Ямал", ОАО "Молокозавод", ИП Лесовский, ООО "Теле Миг" (оплата услуг за счет бюджетных средств). Замечаний и претензий к работе с данными организациями не предъявлялись.

В летний период 2015 года ремонтные работы не запланированы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Для успешной реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, в ДОУ созданы необходимые условия, соответствующие современным требованиям к организации работы с детьми дошкольного возраста.

Здание. Типовое, двухэтажное, общей площадью 4266 кв.м введено в эксплуатацию в 1992 г. Высота от пола до потолка основных помещений ДОУ составляет 2,67 м. Входы в здание оборудованы двойным тамбуром.

Коммуникации. Система отопления - центральная, канализация, холодное и горячее водоснабжение. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены все помещения учреждения. В качестве нагревательных приборов используются радиаторы, огражденные съемными решетками. Для контроля температуры в помещениях пребывания детей используются бытовые термометры.

Территория. Здание расположено на самостоятельном земельном участке площадью 7154,0 кв.м. Территория участка ограждена забором высотой 1,5 м. Площадь озеленения территории составляет более 50 %. На территории отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами и колючками. Территория четко зонирована, имеются зоны:

Зона застройки - здание учреждения. На участке отсутствуют посторонние учреждения, постройки и сооружения, функционально не связанные с дошкольным образовательным учреждением.

Игровая зона - оборудована игровыми площадками: качалки, горки, песочницы, гимнастические лестницы, карусели и др.

Хозяйственная зона - расположена на территории земельного участка учреждения, вдали от игровых площадок, имеет отдельный вход. Организован ежедневный вывоз мусора специализированным автотранспортом.

Информационно-техническая база. Имеется доступ к сети Интернет, электронная почта. Группы и кабинеты оснащены компьютерами, ноутбуками, проектором, средствами ТСО, музыкальными центрами, телевизором, орг. техникой: сканерами, принтерами, ксероксами. Доступ в Интернет детям не обеспечивается

Помещения: пищеблок - 1, медицинский блок - 1, кабинет охраны зрения - 1, прачечная - 1, кабинет швей-кастелянши - 1, музыкальный зал - 1, спортивный зал - 1, бассейн - 1, коктейль -бар - 1, изостудия - 1, кабинеты учителя-логопеда - 3, учителя-дефектолога - 1, педагога-психолога с сенсорной комнатой - 1, социального педагога -1, кабинет директора - 1, кабинет заместителя директора по АХР - 1, методический кабинет - 1.

Групповые помещения включают в себя: приемную, игровую комнату, спальню с рабочим местом воспитателя, мойку, туалет. Соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младшего возраста расположены на 1-м этаже, групповые располагаются в непосредственной близости от запасных выходов.

Приемные оборудованы индивидуальными шкафами для обуви и для верхней одежды детей с ячейками-полками для - головных уборов, крючками для верхней одежды. Во всех группах установлены 2- местные столы, стулья в комплекте, с учетом антропометрических показателей детей. Вся мебель промаркирована.

Спальни оборудованы 3-х ярусными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами (3 комплекта).

Основные и групповые помещения имеют естественное освещение. Светопроемы в спальнях оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзями) для использования во время сна. Искусственное освещение – общее равномерное - выполнено светильниками с энергосберегающими лампами. Осветительная арматура создает равномерный рассеянный свет. Уровни искусственной освещенности рабочих поверхностей соответствуют гигиеническим нормам.

Питание детей организовано в групповых помещениях.

В помещениях групповых имеется возможность организации сквозного проветривания.

Медицинское обеспечение. медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ соответствуют лицензионным нормативам. В ДОУ имеется *медицинский блок*, включающий:

- кабинет медицинской медсестры, с необходимой документацией, компьютером
- процедурный кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием;

- *кабинет массажа*, в котором имеется массажный стол, раковина для мытья рук, контейнер с педальной крышкой, средства личной гигиены, емкости с дезрастворами, комплекты салфеток и белья (простыни);

- *коктейль-бар «Витаминка»* - небольшое уютное помещение эстетично и красочно оформленное, позволяющее одновременно комфортно расположиться целой группе детей. Коктейль готовится на основе фруктового сока, экстракта корня солодки и чистого кислорода принимается ежемесячно 6 раз в объеме 200 мл.

В ДОУ создана медицинская база для диагностики и лечения зрительной патологии детей дошкольного возраста.

- *кабинет ортоптического и плеоптического лечения*, оснащенный самым современным офтальмологическим оборудованием (цветомагнитный стимулятор «Медоптика ЦМС - 11», аппарат для тренировки аккомодации «РУЧЕЕК», аппарат «АМО - АТОС», «Синоптофор», аппарат для вакуумного массажа ВМ-50, аппарат «Ассир» для светостимуляции, тонометр по Маклакову, офтальмоскоп зеркальный, таблицы Рота, оправы пробные универсальные, щелевая лампа, набор линз и призм, амблиотренер, цветотест, мускулостимулятор, электростимулятор, лазерный аппарат «Спекл», лазерная установка «Ласт - 01», компьютерные программы «Контур», «Крестики и паучок», «RELAX», «EYE» и др.) позволяющее успешно осуществлять диагностику, коррекцию и лечение зрительной патологии воспитанников, кроме стандартного аппаратного лечения используются современные компьютерные технологии (кабинет БОС коррекции зрения, лечение детей с миопией различных степеней, спазмом аккомодации, амблиопией, гиперметропией и др.).

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Комплектование игровым оборудованием дошкольных групп осуществляется в соответствии с *Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений*, рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендациями программой *"От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*.

В связи с введением ФГОС дошкольного образования требуется обновление всего методического комплекса программы *"От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*. Данные мероприятия будут проводиться после внесения в реестр и проведения экспертизы примерных основных общеобразовательных программ. Имеющийся в ДОУ методический комплекс не противоречит положениям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, размещение игрового оборудования согласно принципам построения предметно-развивающего пространства позволяет детям объединяться в подгруппы по интересам. Создаваемая педагогами *среда* в группах способствует приобретению и расширению ребенком опыта эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей. Кабинет педагога-психолога оснащён всем необходимым оборудованием: имеется раздаточный материал для индивидуальной, групповой, консультативной работы и работы по запросу. Оборудованы функциональные зоны: *развивающая, познавательно-игровая, релаксационная*, имеются столы-ванны для игр с песком и водой, для проведения коррекционных занятий по пескотерапии, способствующие развитию личности каждого ребенка. Накоплен материал по развитию и коррекции психологической базы речи

(внимание, мышление, память, восприятию различной модальности), эмоциональной, познавательной сферы и т.п. Имеется *сенсорная комната*, в которой организована особая окружающая среда, наполненная разного рода стимуляторами, воздействующими на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

В ДОУ функционирует эстетично оформленная *изостудия*, содержащая весь набор изобразительных средств, развивающих творческие способности детей, имеется уголок детского дизайна и мини-музей произведений классики и народно-прикладного искусства. Развивающая среда изостудии, созданная педагогом по изобразительной деятельности, способствует развитию основных зрительных функций (зрительные тренажеры в горизонтальной и вертикальной плоскостях, тренажер «Палитра», напольные дорожки и др.). Имеются индивидуальные мольберты с наклонной плоскостью, которые обеспечивают перпендикулярное направление зрительного луча. Для накопления знаний и представлений в изостудии имеется: *наглядный материал* (разнообразные картинки; вырезки из журналов; иллюстрации из книг; разнообразные художественные изображения; репродукции художников по видам искусства, и видам живописи; учебно-наглядные пособия и т.д.); *фланелеграф* с набором разнообразных дидактических пособий; *оборудование и материалы для рисования* (гуашь, акварель, акварельные и восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, гелевые ручки, тушь, чернила, мягкие и щетинистые кисти разных размеров и формы, цветная бумага и картон разной фактуры и формы, салфетки, стаканчики под воду, фартуки для детей); *материалы для нетрадиционных способов рисования* (поролон, ткань, разнообразные тычки, расчески, зубные щетки); *дидактические игры и пособия по изобразительной деятельности* (по видам живописи, по видам искусства, по декоративно-прикладному искусству, по сенсорике, разнообразные опорные карты и схемы); *образцы декоративно-прикладного искусства*; *зона свободного и самостоятельного рисования* (зеркало, меловая доска и маркерная, мольберты, стена для рисования красками и мелом) и многое другое.

Гордостью нашего учреждения является дидактическая стена в фойе второго этажа. С целью знакомства детей с окружающим миром были созданы плоскостные и полубъемные сюжетные изображения на тему деревенского быта. При входе в музыкальный зал ДОУ детей встречает веселый оркестр: тараканы на барабанах, кот – гармонист, баран – скрипач, гусь – трубач. Задорные музыканты помогают воспитанникам попасть в страну музыки. Оформлена «Галерея сказок», представленная театральной зоной плоскостных сказочных персонажей, выставка иллюстраций «Русские народные сказки», функционирует уголок народов Севера, где дети имеют возможность ближе познакомиться с бытом коренного населения, узнать историю того края, где они живут. Уголок безопасной жизнедеятельности «01-02-03» и центр правил дорожного движения «Умные знаки», с макетом микрорайона. Организован мини-музей «Русская горница», в которой собраны предметы старины из домашней утвари, рушников, деревянных и металлических изделий и прочих атрибутов русского быта.

Для самых маленьких воспитанников I младшей группе педагоги постарались создать уютную домашнюю обстановку. Особенно хочется отметить оформление спальни, в которой малышам очень нравится отдыхать, где одна из стен оформлена добрыми сказочными персонажами: Дрёма и маленькие Сонники помогают малышам уснуть, дядюшка Крот тихо идет с волшебным фонариком, мама зайчиха ласково убаюкивает зайчонка, тихо напевая его любимую песенку, мудрая совушка-сова рассказывает малышам добрые сказки, заботливая мама-белка укладывает спать непослушного бельчонка, трудолюбивые пчелки несут цветы-фонарики. Все эти герои помогают детям легко адаптироваться к новым условиям детского сада.

По окружной программе в 2014 г. было приобретено приобретение игр и игрушек на сумму 630 336,74 руб

Вывод: Выполнение муниципального задания реализовано в полном объеме. Объем средств поступившей от собственных источников дохода за счет предпринимательской деятельности (дополнительные платные услуги) не реализован, по причине отсутствия лицензии на образовательную и медицинскую деятельность. На 01.06.2015 г. лицензии получены, с сентября 2015 г. планируется ввести платные образовательные, медицинские и иные услуги оказываемые населению.

Материально-техническая база ДОУ не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО, по причине недостаточного финансирования и невозможности самостоятельно распоряжаться выделяемыми денежными средствами.

1.6. Потенциал педагогических кадров.

В 2014-2015 учебном году детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, проходят аттестацию, регулярно посещают курсы повышения квалификации

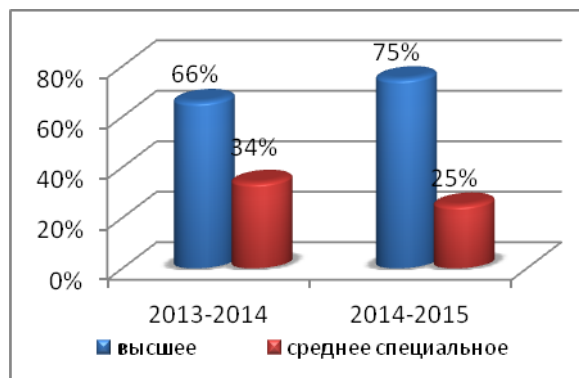
№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23/74,0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/74,0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/26,0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/26,0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/29,0
1.8.1	Высшая	человек/%	4/44,0
1.8.2	Первая	человек/%	5/56,0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	13/42,0
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/10,0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/32,0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6,4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/6,4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да

1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да

Кадровое обеспечение коррекционно-образовательного процесса свидетельствует о наличии достаточного творческого потенциала (табл. 1). Общее количество педагогических и руководящих работников: 31 человек, из них педагогов 29, руководящих работников 2.

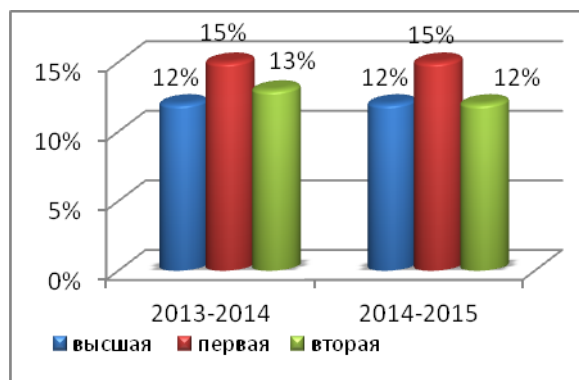
Образовательный ценз:

- высшее образование имеют – 23 (74%) человек
- среднее – профессиональное - 8 (26%) человек



Имеют квалификационную категорию

- высшая квалификационная категория – 4 (12%) педагога
- I квалификационная категория – 5 (15%) педагогов
- II квалификационная категория – 4 (31%) педагогов



Перспектива:

Высшая и I квалификационные категории:

- 2016 год – 3 педагога; 2017 год – 4 педагога; 2018 год – 3 педагога

В текущем учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошел -1 педагог, на первую - 4 педагога

Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности:

- не имеют - 4 (9%) педагога, по причинам: 3 педагога имеют стаж работы менее 2 лет, 1 педагог вышел из декретного отпуска.
- прошли в 2014/2015 учебном году с целью подтверждения соответствия занимаемой должности - 4 (12%) педагога.
- имеют соответствие занимаемой должности – 8 (26%) педагогов

Перспектива: 2015 год – 0; 2016 год – 3 педагога; 2017 год – 1 педагог

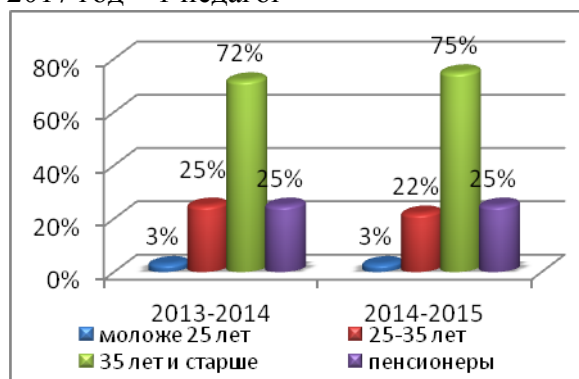
Возрастной ценз

- моложе 25 лет – 1 (3%) человек
- 25-35 лет – 7 (22%) человек
- 35 лет и старше – 23 (75%) человека

Пенсионеры: 8 (25%) педагогов

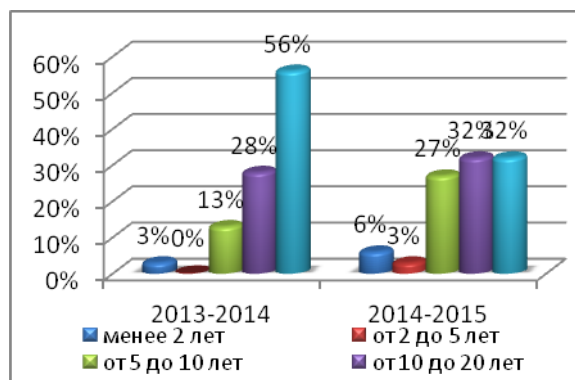
Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

По состоянию на 01.05.2015 года 25% педагогических работников достигли пенсионного возраста.



Стаж работы

- менее 2 лет – 2 (6%) человек;
- от 2 до 5 лет – 1 (3%) человек;
- от 5 до 10 лет – 8 (27%) человек;
- от 10 до 20 лет – 10 (32%) человек;
- более 20 лет – 10 (32%) человек.



Одной из задач качества дошкольного образования является кадровая политика учреждения. Одним из ее направлений стало материальное стимулирование педагогов (работает комиссия по рассмотрению установления стимулирующих надбавок и доплат) и создание условий для повышения их профессиональной компетенции.

Анализ удовлетворенности педагогов своей работой в ДОУ

Опросник «Удовлетворенность работой»

Кол-во опрошен. педагогов	Низкая удовлетворенность	Средняя удовлетворенность	Высокая удовлетворенность
29	1 (3%)	4(14%)	24(83%)

Анализируя результаты опросника, можно говорить о том, что из 29 опрошенных педагогов 24 (83%) полностью удовлетворены своей работой. Педагоги считают свою работу нужной, интересной, увлекательной и перспективной, позволяющей реализовать свои идеи. Данные педагоги чувствуют уважение со стороны как администрации, так и коллег, считают себя защищенными от публичного унижения и оскорблений. У 4 педагогов (14%) наблюдается средняя степень удовлетворенности своей работой, они считают свою работу бесперспективной, низкооплачиваемой, не совсем понятны правила и процедуры ДОУ и им трудно их принять. 1 педагог (3%) неудовлетворен своей деятельностью. Неудовлетворенность педагога, обусловлена низкой оплатой труда в бюджетных образовательных организациях. Данный педагог считает свое рабочее место некомфортным и без каких либо условий для выполнения деятельности.

Вывод: Коллектив ДОУ на протяжении многих лет отличается своей стабильностью, сплоченностью, динамичностью, активностью, профессиональной компетентностью, стремлением к созданию авторской модели дошкольного учреждения и коллектива, где внедряются современные научные исследования и лучший педагогический опыт воспитания и обучения детей. Сотрудники занимают активную жизненную и гражданскую позицию.

Однако выделяется ряд неблагоприятных факторов: изменений в количественных показателях уровня квалификации педагогов не наблюдается по причине увольнения 3-х педагогов: 1 педагог (высшая квалификационная категория) в связи с выездом из города, 2 педагога (первая квалификационная категория) перевелись в вновь открывшийся детский сад "Умка". В связи с чем, процент аттестованных педагогов упал. Актуальной проблемой является увеличение количества педагогических кадров приближающихся к пенсионному возрасту, с уходом которых может возникнуть дефицит кадров.

1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом ДООУ.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

- директор Учреждения,
- Педагогический совет,
- Общее собрание коллектива.
- Общее родительское собрание.
- Родительский комитет
- Наблюдательный совет Учреждения.

Учреждение возглавляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем, по согласованию с Администрацией города Новый Уренгой. Руководитель Учреждения осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Формой самоуправления, обеспечивающей государственно - общественный характер управления Учреждением, является Наблюдательный совет. В его состав входит 5 члена: представитель от Учредителя (1), представитель органа местного самоуправления, на которых возложено управление муниципальным имуществом (1), представители работников Учреждения (на основании решения собрания трудового коллектива Учреждения) (2), представитель общественности (социально-ориентированные некоммерческие организации) (1). Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 3 (три) года.

Заседания органов управления проводились согласно графика годового плана, и протоколировались в установленном порядке.

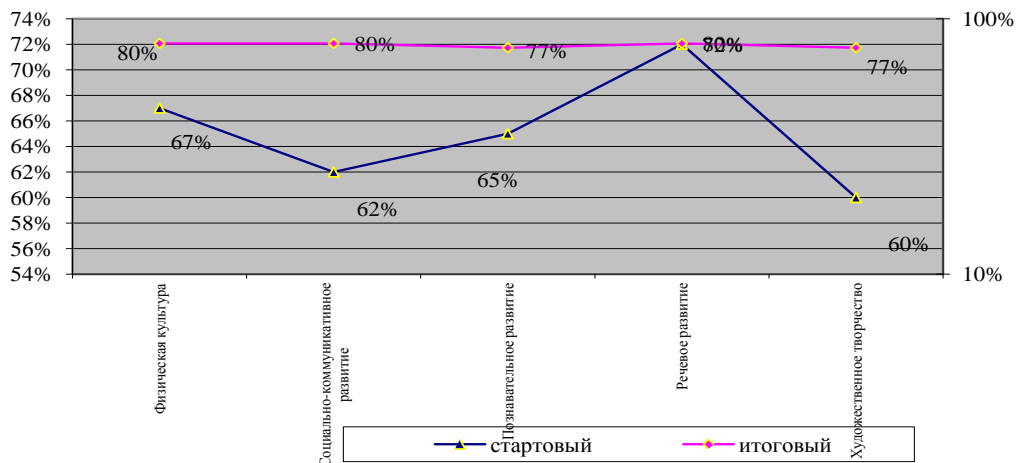
Вывод: организационно - функциональная структура управления создана в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

2. Качество результатов работы ДОУ, ее звеньев, участников образовательного процесса.

2.1. Обученность воспитанников.

Мониторинг качества образования

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОУ



По итогам мониторинга основную общеобразовательную программу ДОУ, успешно освоило 158 ребёнка (93%). Анализируя стартовые и итоговые результаты, можно отметить положительную динамику развития детей, имеющих различные нарушения речи и зрения, что достаточно успешно для данной категории детей, посещающих ДОУ компенсирующего вида. У 11 детей (7%) возникли трудности в освоении программного материала, это обусловлено нарушениями в генетическом, психофизическом и познавательном развитии, нарушениях в развитии психических процессов, соматически ослабленным состоянием здоровья. В текущем учебном году ДОУ посещало 4 ребёнка-инвалида.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей, представленная индивидуальным профилем развития, разработанным педагогами ДОУ.

Качество подготовки воспитанников ДОУ к обучению в школе показывает положительную динамику освоения выпускниками основной общеобразовательной программы ДОУ.

Количество выпускников ДОУ	Ко-во детей освоивших программу дошкольного образования		
	высокий	средний	Ниже среднего
39	12 (31%)	26 (67%)	1 (2%)

С детьми 6-7 лет показавших на начало года уровень готовности к школе ниже среднего и низкий – 25 детей (подготовительные группы № 2,5) педагогом-психологом Баргамон А.Н. 2 раза в неделю проводилась дополнительная индивидуальная работа по развитию познавательной деятельности, формированию высших психических функций, развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков, формированию произвольной регуляции деятельности и поведения с целью успешной подготовки к школьному обучению.

Результаты диагностики уровня готовности детей к началу школьного обучения показали следующие результаты:

Учебный год	Сроки проведения	Кол-во детей	высокий уровень	выше ср. уровень	средний уровень	ниже ср. уровень	низкий уровень
2014/2015	Стартовая	39	-	5 (13%)	24 (61%)	10 (26%)	-
	Итоговая	34	7 (21%)	11 (32%)	12 (35%)	4 (12%)	-

По итогам проделанной работы уровень готовности детей к обучению к школе среди выпускников ДОО составил 2,7 балла, что в пределах выше среднего уровня.

4 ребенка показали уровень ниже среднего по причинам: нарушения в речевом и эмоционально-личностном развитии (2), педагогическая запущенность (1), не достигший школьного возраста (1).

34 ребенка из подготовительных групп выпускаются в общеобразовательную школу, 2 детям по решению ТПМПК рекомендовано обучение в подготовительном классе МБОУ С(К)ОШ №18 (по решению родителей 1 ребенок остаётся еще на 1 год в ДОО). 1 ребенку рекомендовано продолжить образование в ДОО по причине речевого нарушения (заикание) и не достижение им школьного возраста (6,6 лет на 1 сентября 2015 г.). 1 ребёнок остаётся в подготовительной группе по причине - на момент поступления в школу не достиг 7 летнего возраста.

Выпускники МАДОО успешно проходят обучение в общеобразовательных учреждениях города МБОУ № 1, 3, 4, 8, 11, 12, 13, 16, 17, МБОУ С(К)ОШ №18.

Информация об уровне освоения образовательной программы начальной школы выпускниками ДОО (2013/2014)

№	Уровни успеваемости	Осваиваемая программа							Кол-во детей
		Перспективная начальная школа	Перспектива	Школа России	Школа 2100	Начальная школа XXI век	Тропка к своему Я	Уроки будущего первоклассника	
1	Высокий	4	2	6	1	1			14
3	Средний	3	2	9			1	1	16
4	Низкий	2							2
ИТОГ		9	4	15	1	1	1	1	32

2 ребенка выехали за пределы города. Большинство выпускников (94%) поступившие в школы нашего города показывают хороший результат по освоению школьной программы. Низкий уровень показывают дети, имеющие нарушения в познавательном и речевом развитии. Дети обучающиеся на дому (ребенок-инвалид) и в МБОУ С(К)ОШ №18 также показали хорошие результаты.

Коррекционно-развивающая работа

Логопедическая служба.

В представленных ниже сравнительных таблицах 1 и 2 прослеживается поступательная динамика формирования компонентов языка у детей с нарушением речи. Данные показатели наглядно отражают результат коррекционной работы учителей-логопедов Лозинской А.Н., Кротовой И.В., Тамаразовой Ю.Н., Гусаковой Н.Ф., Бурьянова М.В. и убеждают в ее эффективности. Уровень ниже среднего показали дети имеющие более тяжелые нарушения в речевом и психическом развитии.

Табл.1

Возрастная группа	Содержание программы, % сформированности компонентов языка		Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словарь, словообразование	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематическое восприятие	Звуковой анализ, обучение грамоте	Коммуникативные умения	% сформирован
	с	и									
Старшая группа (ОНР 1 год обучения) <i>Учитель-логопед Лозинская А.Н.</i>	14	с	27	42	32	37	40	37	26	49	36
	14	и	48	53	56	51	55	57	46	68	54
Старшая группа (ФФН) <i>Учитель-логопед Тамаразова Ю.Н.</i>	8	с	60	60	60	54	60	50	48	60	56
	8	и	88	80	80	80	82	74	82	84	80
Подготовительная группа (ОНР 2 год обучения) <i>Учитель-логопед Гусакова Н.Ф.</i>	5	с	60	48	56	56	48	60	60	52	54
	5	и	84	80	96	88	84	88	92	88	94
Подготовительная группа (ОНР 2 год обучения) <i>Учитель-логопед Кротова И.В.</i> <i>Учитель-логопед Бурьянова М.В.</i>	10	с	74	67	67	68	67	68	67	70	68
	8	и	83	80	83	80	82	81	81	86	85
Подготовительная группа (ФФНР) <i>Учитель-логопед Гусакова Н.Ф.</i>	10	с	84	84	84	68	84	68	68	76	67
	10	и	100	96	96	96	88	96	92	96	91
Подготовительная группа (ФФНР) <i>Учитель-логопед Кротова И.В.</i> <i>Учитель-логопед Бурьянова М.В.</i>	3	с	77	73	80	73	80	73	77	80	76
	3	и	80	85	87	85	95	87	95	95	89
Средняя группа (ЗРР) инд. работа <i>Учитель-логопед Гусакова Н.Ф.</i>	5	с	36	32	44	40	40	40	40	56	41
	5	и	52	44	56	44	48	40	40	60	48
Средняя группа (моторная алалия, инд. работа) <i>Учитель-логопед Гусакова Н.Ф.</i>	1	с	40	20	40	20	20	20	20	20	26
	1	и	60	40	40	20	20	40	20	20	32

Табл.2

Наименование программы	Ко-во детей		Результаты освоения программы/уровни сформированности компонентов языка детьми подготовительной группы					
			Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Критический
«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» Сост. Т.Б. Филличевой, Г.В. Чиркиной 2 год обучения	15	с		1 (7%)	8 (53%)	4 (40%)		
	13	и	6 (46%)	4 (31%)	2 (15%)	1 (8%)		
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим» Сост. Т.Б. Филличевой, Г.В. Чиркиной	13	с		2 (15%)	9 (70%)	2 (15%)		
	13	и	6 (46%)	7 (54%)				
Индивидуальная адаптированная образовательная программа по речевому развитию детей с моторной алалией	1	с					1 (100%)	
	1	с					1 (100%)	
Результаты освоения программы/уровни сформированности компонентов языка детьми старшей группы								
«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» Сост. Т.Б. Филличевой, Г.В. Чиркиной 1 год обучения	14	с				6 (43%)	8 (57%)	
	14	и			4 (29%)	10 (71%)		
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим» Сост. Т.Б. Филличевой, Г.В. Чиркиной	8	с			3 (38%)	5 (62%)		
	8	и		4 (50%)	4 (50%)			
Результаты освоения программы/уровни сформированности компонентов языка детьми средней группы								
Индивидуальная адаптированная образовательная программа по речевому развитию детей с задержкой речевого развития	5	с				4 (80%)	1 (20%)	
	5	и				5 (100%)		

Кроме детей с ОНР, ФФНР, ЗРР, моторной алалией, старшую группу посещает ребенок с ОВЗ с видимыми признаками генетического нарушения – синдром Дауна. Мониторинг речевого развития ребенка показал низкий уровень (экспрессивная речь на первом этапе – «однословное предложение», уровень понимания речи ситуативный,

понимания грамматических форм нет, использует звукоподражание и фрагменты слов). С начала учебного года динамика речевого развития незначительная. Ребенок занимается по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Психологическая служба.

Количество детей охваченных коррекционно-развивающей работой педагогов-психологов

Количество детей, нуждающихся в индивидуальной коррекционно-развивающей работе	Количество детей, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой	Количество детей, нуждающихся в групповой коррекционно-развивающей работе	Количество детей, охваченных групповой коррекционно-развивающей работой
13	12	132	132
	92%		100%

Общее количество детей особой педагогической заботы - 27

	Дети состоящие на учёте		МНС (многодетные семьи)	Опекаемые дети	Дети-инвалиды
	ОДН УВД	КДН УВД			
Количество детей	-	1	25	4	5 начало уч.года 4 конец уч.года
Сопровождение	-	1	-	-	2

Анализируя деятельность по данному направлению можно наблюдать незначительную положительную динамику в развитии детей с ОВЗ. В работе с данной категорией детей разработаны и реализуются индивидуальные образовательные программы (по рекомендации ТППК) (дети-инвалиды и дети, посещающие группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»).

Возраст	Количество детей	Группы	Эмоционально-волевая сфера		Коммуникативная сфера		Познавательная сфера		Адаптационный период		Подготовка к школе	
			груп	инд	груп	инд	груп	инд	груп	инд	груп	инд
2 – 3	18	6							18	1		
3 – 4	36	4,9	35	1					18	1		
4 – 5	37	7,11		1								
5 – 6	39	8,10	19	3	20	3				1		
6 – 7	39	2,5		4		4					12	4
5	1	ГКП		1								
Всего:	170	54	10	20	7				36	3	12	4

В процессе коррекционно-развивающей деятельности учитывались индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка (дети с нарушением зрения, ДЦП, ОНР, невротические реакции, эмоционально-поведенческие проблемы). Были созданы условия для устойчивой положительной мотивации к совместной деятельности и межличностных взаимодействий взрослого и ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность не противоречила требованиям ФОС ДО, реализовывалась посредством игры и включала в себя все образовательные области.

Анализ адаптации вновь прибывших детей. В течение учебного года педагог-психолог Седова Я.В. с родителями (законными представителями) вновь прибывшими воспитанников проводила индивидуальные консультации и беседы по вопросам преодоления дезадаптивного поведения детей. Ежедневно находилась в группе в течение 30 минут и более. В течение всего времени пребывания педагогом проводились: ▲ игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, развитию и совершенствованию коммуникативных умений, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений; ▲ анализ адаптационных листов по критериям: эмоционально-поведенческие реакции (настроение, сон, аппетит, тревожность и др.) и пограничные нервно-психические расстройства, невротические реакции (энурез, тики, сосание пальца, беспричинные боли в животе и др. реакции). По истечению адаптационного периода на основании наблюдений и диагностики выявлены следующие показатели:

№	Кол-во детей	Группа	Уровни адаптированности (%)		
			низкий	средний	высокий
1	19	I младшая группа	-	6 (68%)	13 (32%)

2	18	II младшая группа	-	6 (67%)	12 (33%)
3	4	Средняя группа	-	-	4 (100%)
4	4	Старшая группа	-	1 (25%)	3 (75%)
5	3	Подготовительная	-	-	3 (100%)
Итого: 48			-	13 (27%)	35 (73%)

Анализируя сводную таблицу по прохождению адаптационного периода вновь прибывших детей можно отметить достаточно хорошие показатели. У большинства воспитанников эмоционально-поведенческие реакции были слабо выраженными и нормализовались в течение 10 дней - у старших дошкольников, и в течение 30 дней - у детей младшего дошкольного возраста; невротических реакций не наблюдалось.

На сегодняшний день дети перешли в категорию высокой степени адаптации.

Дефектологическая служба. В 2014\2015 году выявлено 11/12 детей (начало/конец уч.года) имеющих нарушения в развитии познавательной сферы.

Результаты обследования детей с учетом выявленных проблем:

Содержание программы	% оценка познавательного развития						Сводная	
	4-5 лет		5-6 лет		6- 7 лет			
	Средний балл	% оценка познавательного развития	Средний балл	% оценка познавательного развития	Средний балл	% оценка познавательного развития		
Состояние моторики	2,6	65%	2,6	65%	3,5	87%	2,9	72%
Особенности восприятия	2,4	60%	2,6	65%	3	75%	2,6	65%
Особенности мышления	2,6	65%	2,3	57%	3	75%	2,6	65%
Сформированность пространственно – временных представлений	2,2	55%	2	50%	2,7	67%	2,3	57%
Логическое мышление, конструктивные способности	2,4	60%	2,3	57%	2,7	67%	2,5	62%
Умение анализировать	2,4	60%	2	50%	2,5	62%	2,3	57%
Уровень развития игры	2,6	65%	2,6	65%	2,7	67%	2,6	65%
Уровень общего развития речи	2,2	55%	2,3	57%	3	75%	2,5	62%
Эмоциональное состояние	2,8	70%	3	75%	2,7	67%	2,8	70%
Восприимчивость к помощи	3,2	80%	3	75%	2,7	67%	3	75%
% оценка познавательного развития	2,5	62%	2,5	62%	2,9	72%	2,6	65%

Результаты обследования детей с учетом выявленных проблем

Группа	Ко-во детей	Результаты освоения программы			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Критический
Средняя группы №7,11	5		4	1	
Старшая группа №10,8	3		2	1	
Подгот-я группа № 2,5	4		4		
Итого	12		10	12	

С детьми проводились индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов: формирование сенсорных эталонов, ознакомлению с окружающим и развитие речи, развитие коммуникативных умений.

Выпущено 2 ребенка (подготовительный класс МБОУ С(К)ОШ №18 «Поддержка» (1), общеобразовательная школа (1)), 10 детей продолжают обучение в 2015-2016 учебном году.

Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (далее ПМПк). В течение учебного года было проведено 11 заседаний. В работе ПМПк принимали участие специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач-офтальмолог и воспитатели ДОУ. Обследовано 169 детей с нарушением зрения и речи.

Возрастная группа	Количество детей		Рекомендовано					Рекомендовано обследование ГМППК	Дети-инвалиды
	общее кол-во детей в ДОУ	обследовано ПМПк	Наблюдение врача-офтальмолога, плеоптическое и ортоптическое лечение	Занятия с учителем-логопедом	Занятия с учителем-дефектологом	Динамическое наблюдение	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ		
I младшая (2-3 года)	18	18	18					1	
II младшая (3-4 года)	36	17	35	2			1	3	2
Средняя (4-5 лет)	37	12	33	4	6	1	10	12	
Старшая (5-6 лет)	39	24	22	24	3	1	1	23	2 (1 до 01.12.14)
Подготовительная (6-7 лет)	39	29	25	29	4	2	1	5	1
Итого:	169	102	135	58	13	4	13	44	5 4 конец года
Группа кратковременного пребывания «Особый ребёнок»	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Итого:	170	132	40	84	7	4	2	44	6 5 на конец года

Организация взаимодействия между специалистами ПМПк и педагогами ДОУ, участвующих в коррекционно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе позволила своевременно выявить воспитанников с проблемами в развитии, определить характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей.

Дети-инвалиды. С целью расширения доступности в получении образования, развития вариативных и альтернативных форм дошкольного образования в ДОУ продолжило работу по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) в рамках группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок». В группе числился 1 ребенка, однако в течение года группу не посещал по причине прохождения курсов реабилитации в городах Екатеринбург, Тюмень, Москва и частой заболеваемости.

Вывод: Положительные результаты в освоении дошкольниками и выпускниками ДОУ программ дошкольного и начального школьного образования позволяет сделать вывод о высоком качестве образовательного процесса в ДОУ.

2.2. Состояние физкультурно-оздоровительной и профилактической работы

Медицинское обслуживание детей осуществляется сотрудниками Государственного бюджетного учреждения здравоохранения ЯНАО «Новоурегойской центральной городской больницы» (соглашение о совместной деятельности от 30.12.2014).

С целью снижения заболеваемости и повышения резистентности организма детей в ДОУ проводились следующие мероприятия: ежедневное кварцевание, проведение С-витаминации, включение в рацион соков, свежих фруктов и овощей, введение фитонцидов (лук, чеснок), приём кислородного коктейля, применение оксолиновой мази. Вакцинацией охвачено 162 ребёнка, что составило 96% (7 случаев отказа). Коллектив ДОУ привит на 98% (3 сотрудника имеют медотвод по состоянию здоровья).

Воспитатели всех возрастных групп так же ежедневно использовали следующие формы оздоровительной работы: закаливание, гимнастику после дневного сна (растирание частей тела сухой рукавичкой, корригирующие упражнения для осанки и профилактики плоскостопия). Воспитатели младших и средних групп использовали нетрадиционные методы «Оздоровительные игры» по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, формированию правильного дыхания, профилактике заболеваний дыхательных путей (развивающая педагогика оздоровления В.Т. Кудрявцева).

Однако с сентября 2014 года по май 2015 года выявлено 389 случаев заболевания.. Высокий показатель заболеваемости показали такие заболевания как ОРВИ - 322 случаев и ветряная оспа - 22 случая, это связано с ежегодной вспышкой заболеваний в городе и соматическим ослаблением здоровья детей с ОВЗ, а также с тем, что инфекция ветряной оспы передаётся воздушно-капельным путем и проконтролировать ее распространение вызывает затруднения.

№	Возраст детей Количество	0-3 года		3-7 лет		всего			
		26		143		169			
1	ОРВИ	67/473		322/2390		389/3763			
3	Ангина								
4	Ветряная оспа			22/167		22/167			
6	Бронхит	1/8				1/8			
8	Обрезание								
10	Отит			2/19		2/19			
12	Стептодермия	1/3				1/3			
14	Пневмония								
18	О. гастрит								
19	Конъюктивит	2/17		2/19		4/36			
21	Дерматит								
22	Прочие заболевания верхних путей								
23	Фимоз								
	ВСЕГО:	71\501		348/2395		419/3986			
Кол-во детей		Возраст							Всего
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	
		2	24	36	33	35	35	5	169
Аллергический дерматит		-	1	-	1	1	1	-	4
Заболевание МАРС/АХЛАС		-	4	3	6	2	1	-	16
ММД с ЗРР		-	-	3	3	1	2	1	10
Заболевание ЖКТ		-	-	1	-	-	-	-	1
Стеноз пищевода		-	-	-	-	-	-	1	1
Снижение слуха		-	-	1	-	-	-	-	1
Заболевание органов зрения		2	19	31	31	19	27	3	136
Нарушение осанки + плоскостопие		-	5	11	9	5	3	2	35
Грыжа, фимоз		-	1	2	1	-	1	-	5

Нарушение речи	-	-	1	5	24	28	2	60
Туб. Инфицирование	-	-	-	3	2	-	-	5
Последствия ПЭП	-	-	-	1	1	-	-	2
Ср.физ. развитие	2	21	33	29	34	32	3	153
Ниже среднего	-	2	1	1	-	1	-	5
Выше среднего	-	1	2	3	2	2	1	11

В текущем учебном году на диспансерном учёте выявлены дети со следующими заболеваниями.

Итоги диспансеризации за 2 года

Год	Количество детей, прошедших диспансеризацию	Заболевания						
		Офтальмологические заболевания	Инфекции мочевыводящих путей	Сердечнососудистой системы	Плоскостопная установка стоп	ЛОП	Невропатолог	Хирург
2014	50	32					22	

По результатам медицинского осмотра по состоянию здоровья дети были распределены на следующие группы здоровья:

Динамика распределения детей по группам здоровья

Группа здоровья Календарный год, количество детей	I-группа	II-группа	III-группа	IV-группа
	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %
2014	169	153 (90%)	13 (8%)	3 (2%)

Детям II и III групп здоровья, состоящим на диспансерном учете, в соответствии с назначениями врача-педиатра и врачей-специалистов проводились лечебно-оздоровительные мероприятия, в домашних условиях и условиях ДОО. Данные медицинского осмотра (взятие на учет, снятие с учета, рекомендации) доводились до сведения родителей (законных представителей).

Распределение детей по группам здоровья

Группы	Всего:	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8
I группа	-	-	-	-	-	-	-
II группа	153/94%	21	32	29	32	33	4
III группа	13/8%	3	3	4	2	1	-
IV, V группа	3/2%	-	1	-	1	1	-
Всего:	169	25	37	34	35	36	5
инвалиды	5/3%	1	1	1	-	1	1

Питание воспитанников ДОО организовано согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и полностью удовлетворяет потребностям растущего организма в основных питательных веществах, с учетом проживания в условиях Крайнего Севера. Питание детей осуществляется с рекомендованным 24-х дневным перспективным меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды.

Ежедневное меню составляет диетсестра при участии шеф-повара и кладовщика. Для составления ежедневного меню имеется картотека блюд, в которую входят меню-раскладки I, II, III блюд, салаты, блюда из овощей, творога.

Осуществляется ежедневный контроль за организацией питания, за качеством поступающих продуктов; правильностью закладки продуктов питания и объёмом порций для детей; проведением приёмочного контроля бракеражной комиссией с записью в журнале о качестве приготовленной пищи; ежемесячным подсчётом энергетической ценности рациона содержания в нём пищевых веществ (белки, жиры, углеводы); круглогодичной искусственной С-витаминизацией 3 -го блюда; подсчетом и сравнением со среднесуточными нормами питания (один раз в 10 дней); температурным режимом хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании; правильностью отбора и условиями хранения суточных проб; организацией питания на группах, привитием культуры еды, правилами этикета при приёме пищи.

Для полного сведения родителей об организации сбалансированного питания, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей в учреждении организован

уголок здорового питания воспитанников. Кроме того, для учёта мнения и предложений родительской общественности об организации питания в ДОУ имеется «Книга отзывов и предложений родителей по организации питания детей», размещённая в уголке питания.

В течение учебного года Глушковой Т.Б., инженером МКУ «СОЦ» департаментом образования г. Новый Уренгой проводилось 7 проверок организации питания воспитанников в ДОУ, замечаний в нарушении технологии приготовления пищи, составления меню, отпуска готовой продукции не выявлено.

Анализ работы кабинета охраны зрения. Контроль за ортоптическим и плеоптическим лечением детей проводят врач-офтальмолог Герасимова Л.А. и медсестра-ортоптистка Волокитина М.И. Система лечения, определяется в зависимости от характера зрительных нарушений:

Год	Ко-во детей	Диагноз	Ко-во детей	улучшение	Незначительное улучшение	Без изменений
2013	125	Амблиопия	63	40 (63%)	18 (29%)	5 (8%)
		Косоглазие	19	12 (63%)	4 (21%)	3 (16%)
		Миопия	4	-	4 (100%)	-
		Слабостьаккомодации	39	39 (100%)		
2014	125	Амблиопия	69	50 (73%)	14 (20%)	5 (7%)
		Косоглазие	23	15 (65%)	5 (22%)	3 (13%)
		Миопия	4	-	2 (50%)	2 (50%)
		Слабостьаккомодации	30	30 (100%)		
Курс лечения на аппаратах	<p><i>Амблиопия</i> - 2 раза в год на аппаратах лазеростимуляция, магнитостимуляция, амблиотренер, Асир, компьютерные программы 3-4 раза в год «Паучок», «Ай», Крестики» <i>Косоглазие</i> – курс 30 дней 2-3 раза в год на аппаратах синоптофор, диплоптик, мускулотренер, компьютерные программы 3-4 раза в год «Ай», «Контур» <i>Миопии</i> – 2 раза в год на аппаратах лазеростимуляция, магнитостимуляция, Асир <i>Слабость аккомодации</i> - упражнения с линзами 3-4 раза в год, вакуумныймассажер 2 раза в год, Ручеек 2-3 раза в год, компьютерная программа «Релакс» 3-4 раза в год</p>					

7 детей прошли лечение на аппарате Бос- офтальмологический.

ДОУ посещало 33 ребенка (26%) со сложными зрительными дефектами, для которых основным было сохранение имеющегося зрения, подготовка к оперативному лечению.

Вывод: динамика состояния здоровья детей по некоторым показателям результативности отражает эффективность используемых здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2.3. Личностные достижения педагогов.

В течение года педагоги активно принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах и выставках; транслировали опыт работы в СМИ.

Педагоги транслировали свой опыт работы в печатных и электронных изданиях различного уровня:

Издательство	Ф.И.О. автора/Название статьи
<i>Ефремова Татьяна Александровна, воспитатель</i>	
Всероссийский образовательный портал «Продленка» (www.prodlenka.org)	«Развитие зрения детей и его особенности»
Обруч №5 2014 рубрика «Письма читателей»	«Осенний поход»
Новоуренгойская городская общественно-политическая газета «Правда Севера» № 42, 18 октября 2014г	«Мы родом из детства, а значит – из детского сада»
Новоуренгойская городская общественно-политическая газета «Правда Севера» №51, 20 декабря 2014г	«Человек с большой буквы»
Новоуренгойская городская общественно-политическая газета «Правда Севера» № 10, 14 марта 2015 г.	«Мы, как только подрастем тоже в армию пойдем»
<i>Бурьянова Марина Владимировна, воспитатель, учитель-логопед</i>	
Всероссийский образовательный портал «Продленка» (www.prodlenka.org)	«Логопедическое занятие в подготовительной группе для детей с ОНР IV уровня»
Новоуренгойская городская общественно –политическая газета «Правда Севера» № 10, 14 марта 2015 г	«Мы, как только подрастем тоже в армию пойдем»
<i>Овчаренко Татьяна Николаевна, воспитатель</i>	
Методический кабинет «Детские сады Тюменской области» (интернет-издание)	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушение зрения в процессе образовательной деятельности»
<i>Гайфуллина Светлана Михайловна, воспитатель</i>	
Новоуренгойская городская общественно-политическая газета «Правда Севера» № 7, от 21. 02. 2015	«Наша родина – Ямал»
Новоуренгойская городская общественно-политическая газета «Правда Севера» № 13, от 04. 04. 2015	«Роботенок – 2015»
<i>Баргамон Алла Николаевна, педагог-психолог</i>	
Центр гражданского образования «Восхождение», г. Казань (http://civiledu.ru)	Сборник работ победителей VII Всероссийского конкурса педагогических идей «Инновации в образовании», (выпуск VII, стр. 2 - 4) статья «Профилактика деструктивного жизненного стиля семьи воспитанника ДОУ»
Сборник материалов II Международной научно – практической конференции «Педагогические технологии в современном образовании». Образовательный центр «INCEPTUM» (Часть 1, стр. 70 - 72)	«Организация ранней профилактической работы с родителями и детьми в условиях ДОУ»
<i>Тамаразова Юлия Николаевна, учитель-дефектолог, учитель-логопед</i>	
Методический кабинет «Детские сады Тюменской области» (интернет-издание)	Проектная разработка «Моя волшебная книга»
Новоуренгойская городская общественно-политическая газета «Правда Севера» № 43 , от 25. 10. 2014	«Советы дефектолога»
<i>Лозинская Антонина Николаевна, учитель-логопед</i>	
15-й Всероссийский интернет – педсовет, конкурсе «Публикация месяца» (http://pedsovet.org)	<ul style="list-style-type: none"> • Конспект НОД по составлению рассказа по серии сюжетных картин «Елочка и яблонька»; • Конспект подгрупповой НОД с детьми старшей группы по теме «Семантическое поле слова «Кошка»»; • Конспект подгрупповой НОД с детьми старшей группы по теме «Семантическое поле слова «Медведь»»; • «Программа курса «Формирование лексического запаса у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня»; • «Программа формирования лексического запаса у детей 4-5 лет с использованием семантических полей и валентностей слов».
<i>Гусакова Наиля Фаритовна, учитель-логопед</i>	
Новоуренгойская городская общественно-политическая газета «Правда Севера», рубрика «Читатель – газета», №14 (4718), 2015 год	статья «Особенности речевого развития: этапы и компоненты»
Выпуск 2. Электронное периодическое издание, www.emc21.ru Материалы международного конкурса профессионального	«Конспект занятия по развитию устной и профилактике письменной речи у детей с

мастерства «Профессиональная помощь логопеда и психолога».	нарушениями речи»
сайт МГИА «КЛИиО» www.bingoplus.ru,	Размещение методической разработки
Низамова Лейсан Мадехатовна, воспитатель	
Социальная сеть работников образования	Планирование на неделю «Перелётные птицы»
Методический кабинет «Детские сады Тюменской области» (интернет-издание)	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушение зрения в процессе образовательной деятельности»
Седова Яна Вячеславовна, педагог-психолог	
nsportal.ru, национальная сеть работников образования	«Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения». «Информационные буклеты для родителей дошкольников»

В течение учебного года 13(45%) педагогов приняли активное участие в конкурсах в 40 конкурсах различного уровня (приложение 2):

	Городской/5	Региональный/1	Всероссийский /23	Международный/11
1 место	-	-	8	3
2 место	1	-	4	-
3 место	1	-	5	-
победитель	-	-	3	2
лауреат	-	-	2	2
дипломант	-	-	1	-
Особое мнение жюри	1	-	-	-
Всего участников	5	2	12	8

Учитель-логопед Гусакова Н.Ф., стала победителем в ежегодном конкурсе педагогов дошкольных образовательных организаций на получение единовременного денежного вознаграждения (гранта) Администрации города Новый Уренгой «Лучший педагог Нового Уренгоя».

А также выступили с обобщением опыта работы на городских мероприятиях:

Тема МО, круглого стола	Ф.И.О. педагога (участника)	Тема	Дата проведения
Городской уровень			
ГМО учителей-логопедов «Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы учителя-логопеда ДОУ для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями»	Гусакова Н. Ф.	«Опыт работы по взаимодействию с родителями дошкольников с ОНР»	февраль 2015
Участие в рамках Межведомственного психолого-медико-педагогического консилиума	Баргамон А.Н.	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание ребёнка дошкольного возраста как залог будущей его успешной социализации»	ноябрь 2014
Городское методическое объединение педагогов-психологов	Баргамон А.Н.	«Приоритетные направления деятельности педагога – психолога ДОУ в эпоху новых стандартов»	ноябрь 2014
Городское методическое объединение социальных педагогов	Кривенко Е.Н.	Представление опыта работы с детьми ОВЗ	декабрь 2014
Школа молодого специалиста	Баргамон А.Н.	«Организация диагностической деятельности в условиях ДОУ (теоретические и практические аспекты)»	декабрь 2014
Городское методическое объединение воспитателей	Овчаренко Т. Н. Низамова Л. М.	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения зрения в процессе образовательной деятельности»	февраль 2015
Городское методическое объединение воспитателей	Гайфуллина С. М. Сабитова Т. С.	«Лэпбук, как форма взаимодействия с родителями для развития инициативы и творческих способностей детей»	февраль 2015
Городское методическое объединение педагогов-психологов	Баргамон А.Н.	«Создание условий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений»	апрель 2015
Городская недели психологии и педагогики	Баргамон А.Н.	«Компетентностная модель современного педагога ДОУ»	апрель 2015

Городская неделя практической и коррекционной педагогики	Гусакова Н. Ф.	Презентация педагогического опыта	апрель 2015
Городское методическое объединение воспитателей	Ефремова Т. А. Бурьянова М. В.	«Адаптивная предметно-пространственная развивающая среда 2 младшей группы МАДОУ ДС КВ «Ручеек»	апрель 2015

Педагог-психолог Баргамон А.Н., высшая квалификационная категория, входила в экспертный состав членов Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, а также членом городской аттестационной комиссии педагогов-психологов

Учитель-логопед Лозинская А. Н., высшая квалификационная категория, являлась руководителем городской экспертной группы аттестационной комиссии учителей-логопедов

Вывод: педагоги активно принимают участие с трансляцией своего опыта работы в мероприятиях различного уровня, повышая тем самым свой личностный и профессиональный уровень.

2.4. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.

Для повышения инвестиционной привлекательности детского сада и расширения социального партнерства в МАДОУ ДС КВ «Ручеек» отрабатываются различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно - досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными)

Взаимодействие ДОУ с другими организациями города

Субъекты взаимодействия	Цель взаимодействия	Мероприятия
Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	воспитание заботы и уважения к людям старшего поколения и к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Совместные развлекательные и праздничные мероприятия (декабрь 2014, март 2015, май 2015)</i>
МБУК Централизованная библиотечная система, библиотека-филиал № 3	Поддержка и развитие интереса к книге и чтению. Развитие познавательных интересов, кругозора.	<i>Ознакомительные экскурсии, познавательно-развлекательные мероприятия (ноябрь, декабрь 2013, март, 2014)</i>
МУЗ «ЦГБ» № 2	организация лечебно - профилактической работы, просветительская работа с родителями неорганизованных детей	<i>Осмотр узкими специалистами детей старшего дошкольного возраста (март 2015) Выполнение плана прививок, согласно прививочному календарю Медицинский осмотр работников (апрель 2015)</i>
3-ОГПС г. Новый Уренгой	воспитание пожаробезопасного поведения у детей дошкольного возраста	<i>Экскурсия в ПЧ (октябрь 2012, апрель 2015) Родительские собрания (октябрь, декабрь 2014, март 2015) Спектакль подготовленный отрядом волонтеров МБОУ СОШ №8 (сентябрь 2014), спектакль приуроченный к празднованию 30-ти летия пожарной охраны для сотрудников ПЧ-8(апрель 2015)</i>
ОГИБДД УВД по г. Новый Уренгой	профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<i>Месячник «Внимание - дети», «Внимание каникулы!» Родительские собрания (октябрь 2014)</i>
Управление физической культуры, спорта и туризма, Центр творчества, Управление культуры, городской музей	развитие творческих способностей, самоутверждение ребенка; формирование ЗОЖ, физического здоровья	<i>Городская спартакиада среди детских дошкольных образовательных учреждений «Старты надежд»</i>
СМИ «Правда севера», «Импульс», ГТРК «Сигма»	трансляция опыта работы ДОУ	<i>Публикации (апрель, декабрь 2014, Февраль, март, апрель 2015))</i>
МБОУ ДОД «Детская экологическая Станция»	формирование эстетического восприятия природы, положительного отношения к естественным и искусственным ландшафтам и отрицательного – к загрязнению окружающей среды.	<i>Конкурс чтецов (апрель 2015)</i>
МБОУ СОШ № 8	формирование готовности детей к школьному обучению, преемственность в организации оздоровительной и лечебно-профилактической работы	<i>Экскурсии (ноябрь 2014), родительские собрания (октябрь 2014), КВН по ОБЖ (февраль 2015), Викторина "Школьный калейдоскоп" (март 2015) конкурс Чувствоведов (апрель 2015) Презентация образовательных программ и УМК начальной школы (март 2015)</i>
МБОУ СОШ № 16	Нравственно-духовное и патриотическое воспитание	<i>Экскурсия в музей воинской доблести (ноябрь 2014, март 2015)</i>
ЗАО «Ачимгаз»	Благотворительная помощь	<i>Установка оконных и дверных блоков</i>

Педагог-психолог Седова Я.В. давала практические рекомендации родителям, делилась опытом работы с коллегами в тематических программах ГТРК «Ямал- Регион»:

«Почему дети боятся деда Мороза?» (25. 12. 2014) «Инновационная деятельность психолога детского сада. Набор психолога «Пертра» (04, 02, 2015г).

В ноябре 2014 г. в КСК "Газодобытчик" прошел городской фестиваль "Особые дети особые таланты" организованный региональной общественной организации родителей детей-инвалидов "Милосердие", в котором педагоги ДООУ приняли активное участие и провели мастер-классы по декоративно-прикладному искусству (Тамаразова Ю.Н., Тимофеева О.Н., Болатова К.А., Седова Я.В., Гайфуллина С.М., Низамова Л.М., Ефремова Т.А., Овчаренко Т.Н.).

В 2014/2015 учебном году в ДООУ было организовано дополнительное (бесплатное) образование дошкольников (9 факультативов):

Наименование	Возраст детей	Ко-во	Руководитель
Художественно-эстетическое направление			
«Ляпляндия»	4-5 лет	8	Тимофеева О.Н., воспитатель
арт-группа по театрализованной деятельности "Капелька"	5-6 лет	9	Романова Т.Н., музыкальный руководитель
"Волшебный завиток" (квиллинг)	5-6 лет	9	Гайфуллина С.М., воспитатель
творческая мастерская "Умелые ручки"	3-4 года	12	Ефремова Т.А., воспитатель
Физкультурно-оздоровительное направление			
«Озорной мяч» (фитболл)	5-6 лет	12	Скатецкая И.А., инструктор ФИЗО
Интеллектуальное направление			
"Веселые ладошки"	3-4 года	11	Седова Я.В., педагог-психолог
"Познавательный калейдоскоп"	5-6 лет	11	Баргамон А.Н., педагог-психолог
"Размышля-ка"	4-5 лет	12	Низамова Л.М., воспитатель
«Юные инспекторы дорожного движения»	6-7 лет	12	Кривенко Е.Н., социальный педагог

Факультативы посещало 81 (48%) воспитанник среднего и старшего дошкольного возраста. Дополнительное образование организуется в течение учебного года (с октября по апрель). Работа по дополнительному образованию проводится на основе перспективно-тематического планирования составленного педагогами, принятого на заседании Педагогического совета и утвержденном приказом директора на начало учебного года.

Дополнительные платные образовательные услуги не оказывались. На сайте Федерального института развития даны разъяснения по оказанию платных образовательных услуг дошкольными образовательными организациями, согласно представленных положений кружковая деятельность (дополнительное образование) реализуемая в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений противоречит требованиям федерального законодательства. В связи с чем, ДООУ отказывается от дополнительного образования в части предоставления бесплатных факультативов (студий). С сентября 2015 г. будет осуществлять только дополнительное платное образование в соответствии с полученной лицензией и на основании заявленных дополнительных общеобразовательных программ, не входящих в содержание основной общеобразовательной программы.

Результатом образовательной деятельности педагогов служит участие воспитанников МАДОУ в детских конкурсах различного уровня.

	городской	окружной	всероссийский	международный
1 место	4	-	12	19
2 место	7	-	9	16
3 место	6	-	6	3
победитель	8	-	-	1
лауреат	-	-	3	2
призер	-	-	-	8
Всего участников	74	4	36	126

Всего приняло участие - 105 детей, 3 семьи в 41 конкурсе (приложение 1).

Вывод: учреждение активно взаимодействует с социальными институтами города, с целью успешной социализации, формирования социальной активной воспитанников.

Существующая система дополнительных образовательных услуг противоречит требованиям федерального законодательства и не в полном объеме реализует запросы родителей, в связи с чем с сентября 2015 г. будет пересмотрена (отказ от кружковой деятельности, введение дополнительных платных образовательных услуг).

2.5. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

Мероприятия запланированные в годовом плане работы ДОУ и учебный план реализованы в полном объеме. В течение года осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, организацией непосредственно образовательной деятельности, планированием воспитательно-образовательного процесса в соответствии с учебным планом и планом работы ДОУ.

Вывод: учебный план реализован в полном объеме

2.6. Социальная эффективность деятельности организации и ее звеньев.

В течение учебного года жалоб со стороны родителей (законных представителей) не поступало. Конфликтных ситуаций и спорных вопросов требующих вмешательства комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не возникало, все вопросы решались самостоятельно.

Эффективность воспитательно-образовательной работы МАДОУ подтверждают результаты мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ

№ вопроса	количество ответов «да»	количество ответов «нет»	количество ответов «не всегда»	количество ответов «трудно сказать»	количество незаполненных анкет
2	116	0	4	7	8
3	109	0	13	5	8
4	111	4	-	12	8
5	121	0	5	1	8
6	113	2	4	8	8
7	121	1	5	-	8
8	71	26	6	24	8
9	4	106	2	15	8

Анализируя данные удовлетворенности родителей ДОУ были, получены следующие результаты: родители считают, что

- в ДОУ сложился хороший педагогический коллектив – 46% родителей,
- педагоги хорошо относятся к детям – 27 % родителей;
- учреждение даёт хорошую подготовку к школе – 27% родителей;
- учреждение престижное, о нем хорошие отзывы – 72 % родителей ;
- в учреждении хорошие условия для сохранения здоровья детей – 57 % родителей.

Итого: 95% опрошенных родителей полностью удовлетворены работой ДОУ; 0 % - удовлетворены частично, 5% не смогли окончательно определиться с выбором.

Родителей удовлетворяет организация и качество образовательных услуг и воспитания, организация оздоровления и адаптационного процесса детей к условиям ДОУ, а также социально-психологический климат в детском коллективе и в учреждении в целом. Они имеют возможность обсуждать с педагогами успехи и проблемы детей не только на совместных собраниях, но и при помощи различных информационных средств, таких как стенды, родительские уголки, буклеты, проведение специально-организованных мероприятий, а так же и каждый день в беседе с педагогом.

Анализ анкет показывает, что родители имеют представление о жизни и успехах ребенка в детском саду, получают своевременно информацию и помощь в воспитании и развитии ребенка.

Анализ социально-психологического климата в коллективе (Р.С. Немов) показал следующие результаты:

Кол-во опрошенных педагогов -	Качества коллектива							
	Информативность	Организованность	Открытость	Контактность	Сплоченность	Коллективизм	Ответственность	Общительность
29 (100%)								
Сумма баллов по критерию	97	86	96	112	89	91	101	110
Средний балл по критерию	4	3,4	4	4,5	3,6	3,6	4	4,4
Сумма баллов по критериям	98 баллов							
Средний балл по критерию	4 (выше средней степени благоприятности СПК)							

- среднее значение уровня СПК в коллективе, характеризуется 4 баллами, что соответствует показателям выше среднего, и говорит о достаточной степени благоприятности СПК.

Педагоги характеризуют социально психологический климат следующими качествами:

- мы хорошо знаем состояние дел своего коллектива и друг друга;
- у большинства из нас сложились благоприятные личные взаимоотношения;
- мы хорошо относимся к новичкам, к другим членам коллективам;
- сознательно и добросовестно относимся к делам коллектива;
- мы умеем общаться по деловым, общим и личным вопросам.

Исходя из этого, можно утверждать, что сложившийся СПК в педагогическом коллектив положительно влияет на результативность деятельности в ходе образовательного процесса, на уровень зрелости, сплоченности и организованности коллектива. Педагоги добросовестно относятся к выполнению своих обязанностей без жесткого контроля со стороны администрации, умеют самостоятельно согласовывать свои действия друг с другом без обращения к руководителю.

Так же педагоги считают, что для более благоприятного климата коллективу не хватает единства мнений по важнейшим вопросам жизни коллектива, умения налаживать оптимальные взаимодействия, распределения обязанностей для достижения наиболее эффективной совместной деятельности.

Вывод: анализ мониторинга показывает, что родители имеют представление о жизни и успехах ребенка в детском саду, получают своевременно информацию и помощь в воспитании и развитии ребенка; социально-психологический климат в коллективе благоприятный.

Заключение.

Наряду с позитивными моментами деятельности Учреждения имеются ряд проблем, которые необходимо планомерно решать:

- невысокий процент педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию,
- низкая активность некоторых педагогов в участии профессиональных мероприятиях различного уровня,
- применение в образовательном процессе ИКТ,
- отсутствие дополнительных платных образовательных услуг,
- дальнейшее обновление материально-технической базы (развивающая предметно-пространственная среда, методическое обеспечение основной общеобразовательной программы) в соответствии с ФГОС дошкольного образования,
- корректировка основной общеобразовательной программы МАДОУ после внесения в реестр примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования,
- полное подключение ДОУ к системе Интернет,
- в части содержания здания и помещений учреждения по-прежнему имеется необходимость проведения следующих мероприятий: замена коммуникаций, замена светильников, ремонт групповых помещений, ремонт холлов и коридоров ДОУ, ремонт бассейна, физкультурного зала, капитальный ремонт вентиляционной системы, работы по утеплению фасада здания ДОУ,
- модернизация технологического оборудования пищеблока.

Таким образом, деятельность Учреждения за 2014/2015 учебный год показывает положительную динамику деятельности коллектива ДОУ по воспитанию, образованию и развитию детей с ОВЗ, стабильное функционирование ДОУ, кадровый потенциал сотрудников и эффективную систему управления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Резюмируя вышесказанное, основными направлениями развития МАДОУ ДС КВ "Ручеёк" в 2015-2016 учебном году является дальнейшее реализация проектов:

1. *«Развитие образования в Учреждении»:* повышение качества образования и конкурентоспособности, через расширение спектра предоставляемых платных услуг.
2. *«Педагогическое мастерство»:* создание условий для профессионального роста педагогов и специалистов ДОУ; дальнейшее внедрение ФГОС дошкольного образования и обновление содержания дошкольного образования, посредством корректировки образовательного процесса, направленного на индивидуализацию процесса обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ, его социализацию в современных условиях.
3. *«Детский сад-семья»:* создание единого образовательного пространства в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, с целью обеспечения их всестороннего развития.
5. *«Здоровье»:* дальнейшее укрепление психофизического здоровья дошкольников с ОВЗ.
6. *«Ресурсное обеспечение ДОУ»:* укрепление и развитие материально-технической базы здания ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения образовательного процесса, информатизация образовательного пространства.